

# ひばり



5月下旬となり、同じグループの友達や教員に少しずつ慣れ、5分休みにおしゃべりを楽しむ姿も見られるようになってきました。6月は1学期の折り返しの時期です。1学期に学習したことを復習しながら、1学期のまとめをしていきます。梅雨の時期は、雨が続いて気持ちが落ち着かなかったり、気温差によって体調を崩しやすいことがあります。お子さんが元気に過ごせるよう、ご家庭でも健康管理をよろしく願いいたします。



## 〈 ひばり 6・7月の予定 〉

6月の予定	7月の予定
4日(金) 午後指導なし(教員研修会のため)	3日(金) 午前指導なし(三小まつりのため)
22日(月) 振替休業日(三小)	13日(月) 1学期指導最終日
26日(金) 午後指導なし(校内研究のため)	14日(火) 「ひばり」個人面談週間 開始
	23日(木) 「ひばり」個人面談週間 終了

\*学校行事等と重なり、指導回数が少ない曜日は、調整日に指導の振替を行う場合があります。振替を行う際は、連絡ファイル等でご連絡いたします。

\*今年度、学期末の個人面談は全員面談です。詳細は、配布した「ひばり個人面談のお知らせ」をご覧ください。



## 6月の学習予定



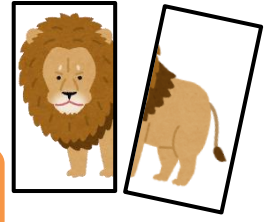
	基礎	実践・発展
小集団	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いい気持ち いやな気持ち</li> <li>○じゃんけんゲーム</li> <li>○漁師ゲーム</li> <li>○坊主めくり</li> <li>○だるま ひこうき ゆりかご</li> <li>○忍者修行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○気持ちの言葉</li> <li>○どんな態度?</li> <li>○どんな顔?</li> <li>○マット取りゲーム</li> <li>○リバーシ</li> <li>○ババ抜き</li> <li>○どっちがいい?</li> <li>○SI グランプリ</li> <li>○おでこポーカー</li> <li>○サーキット</li> <li>○自分目標決め</li> </ul>
個別	○個に応じた学習	○個に応じた学習

\*小集団学習は、この中から児童の実態に合わせた活動を行います。

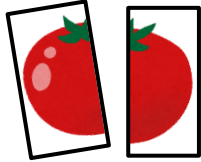
# ～5月の学習を振り返って～

## 【基礎グループ】

『絵合わせゲーム』～言葉を使って、楽しくゲームをしよう～



自分が欲しいカードを持っているか友達に尋ね、絵を完成させるゲームです。『言葉を使って友達とやり取りする』『友達の名前を呼ぶ』の2つをめあてに取り組みました。教員の手本を見て、「○○さん、～のカードを持っていますか？」という相手への尋ね方、「はい。持っています。」「ごめんね。持っていない。」という返事の仕方を学びました。はじめは、黙ってしまう子もいましたが、教員に言葉を確認してもらったり一緒に言ってもらったりして、やり取りがだんだんスムーズになっていきました。「ありがとう。」「どうぞ。」など自然と言葉にできる子が増えてきました。日常生活の中でも、誰かにお礼を言ったり物を渡したりする場面で活かせるといいです。また、「話を聞いていたら○○さんが～のカード持っているのが分かった！」と、人の話を聞いていたことでカードがたくさん揃う子もいました。友達と、言葉を使って楽しくゲームをすることができました。



## 【実践・発展グループ】

### 相談学習 『なぞとき○○』

『なぞときレストラン』『なぞときマンション』では、自分が持っている情報カードを読み上げて、動物たちがどこにいるのかを考える活動です。友達と話すタイミングが重なると「先に言っているよ。」と譲ったり、自分が意見を言うとき「言ってもいい？」と確認してから話したりと、友達を意識する姿がありました。なかなかうまくいかないときは、「カードを読み直してみよう。」「最初から考えてみよう！」とみんなで協力して正解にたどり着くことができました。正解すると「合ってる！」と喜び、「みんなと話し合っとうまくいった」と達成感を味わいました。

### 話し合い（相談）のポイント

- ・自分の意見を言う
  - ・相手の意見を聞く
  - ・返事をする
  - ・自分ばかり話しすぎない
  - ・勝手に決めない など
- ※グループの実態に応じて、必要なポイントを確認しました。



### 非言語『ジェスチャーゲーム』～相手に分かるように表現しよう～

『ジェスチャーゲーム』は、友達と話し合ってお題を決め、体の動きで表現したり相手が何の動きをしているか当てたりするゲームです。お題を決めるとき、友達の意見を聞いて、「相手チームに分かりにくいから変えた方がいいんじゃない？」と、見てもらう友達のことを意識していました。ジェスチャーをするときは、友達に伝えようと工夫しながら表現し、分かってもらおうと嬉しそうでした。

今回の学習で経験した『相手を意識したやり取りや行動』を家庭や学級でも活かせるよう指導していきます。