



くすのきの学舎

五小だより

NO.13

令和8年2月26日
府中市立府中第五小学校
校長 松下 雄太

教育目標 ・健康で明るく ・だれとも仲よく ・自分から努力する

五小ホームページアドレス <https://www.fuchu-tokyo.ed.jp/fuchu05s/>

今の自分より先に行く

校長 松下 雄太

春寒もゆるみ始め、梅の花が青空に生える季節になりました。仲よし学級農園には、春の野花ヒメオドリコソウが群生し、淡い紫の花々を風に揺らしています。教室では、子供たちが、自分の力でよく考え、学習のまとめに一生懸命取り組んでいます。休み時間の校庭は、友達と思い思いに遊んでいて、笑顔が多くほのぼのとしています。3学期もあとわずかになりました。1年間のゴールに向かって、みんな仲よく学校生活を送っています。

さて、先日子供の詩集を読んでいると、ある詩が目にとまりました。

【自分のはやさで】

誰かの先に行くんじゃないで 今より先に行こうと思う
自分のはやさで 自分のできるかぎり で 自分をこえていこう
自分が自分であること それが大切 今の自分より先に行く



雪の積もった校庭にて

「誰か」ではなく、「自分」を越えるんだという決意が感じられ、自分と向き合う姿が、とても潔いと思いました。子供たちは、集団で生活する中で、つい誰かと比べて焦ってしまったり、自分を見失ってしまったりすることがあります。しかし、「人は人、自分は自分」という言葉の通り、周りに流されず、自分を強くもちたいものです。学校では、子供たちが自分のよさに気付き、自分らしさを発揮できる活動や、一人一人の個性をみんなで尊重し合う活動を推進しています。「みんなちがって、みんないい」を合言葉に、子供たちが、自分を大切にし、自分に自信をもつことができるように努めています。

そのためにも、私たち大人が、日常生活の中で、子供のよさや個性を認め、その場でプラスの声をかけたいと思います。そして、自分の力で何かをやり遂げたときには、大いに褒めたいものです。マザー・テレサの言葉を借りれば、毎日の「小さなことの中に、大きな愛を込めること」と言えるのではないのでしょうか。私はこの1年、子供たちから、ご家族の話をたくさん聞きました。休みの日に一緒になわ跳びを覚えてくれたこと、いつもおいしいご飯を作ってくれること、悩んでいるとき相談に乗ってくれたことなど、自分を支えてくれたご家族のことを嬉しそうに話してくれました。買ってもらったばかりの運動靴を私に見せてから、よほど嬉しかったのでしょう、ダッシュで走り出した子が何人もいました。優しさいっぱい励ましをありがとうございました。愛情を受けて認められて育つ子は、支えてくれた人に感謝しながら、世界に一人だけの自分を大切に思い、よりよく生きようと歩みます。友達と互いに協力する心や、困っている人を助ける優しい心を育みながら、自分のはやさで、自分の夢に一步一步近づいていくことでしょう。

五小では、これからも保護者や地域の皆様と手を取り合って、子供たちが、かけがえのない自分を大切にし、自分を越えようと努力する姿を応援し続けます。1年間、本校の教育活動に深いご理解とご協力を賜り、本当にありがとうございました。



6年生「キャリア教育」の授業より

3月の生活目標

生活目標：「きれいにそうじをして、次の学年にわたそう。」

(低学年) ロッカーや机の中を整理整頓し、きれいにすることができる。

(中学年) 教室のすみずみまできれいにすることができる。

(高学年) 校内に落ちているごみや汚れている所を、すすんできれいにすることができる。

3月 学校行事計画

日	曜	時程	行事予定	授業時間						
				1	2	3	4	5	6	
1	日									
2	月		全校朝会 委員会① 社会科出前授業(4)1~4時間目	5	5	5	5	6	6	
3	火		安全指導 授業公開5校時・保護者会(2・5) 十中合唱指導(6)6時間目 社会科出前授業(4)1~4時間目	5	5	5	5	5	6	
4	水	特	府教研 1年生体験(1)3時間目 食育授業(2)1~4時間目	4	5	5	5	5	5	
5	木	木	授業公開5校時・保護者会(1・4)	5	5	5	5	6	6	
6	金		クラブオリエンテーション(朝) 卒業を祝う会3・4校時(仲)	4	5	5	5	5	5	
7	土									
8	日									
9	月	特		5	5	5	5	5	5	
10	火	特	寺子屋教室 音楽出前授業(4)3・4校時	5	5	5	6	6	6	
11	水	特	卒業式会場設営(5)5校時 NEO見学(2)2・3校時	4	4	4	4	5	4	
12	木	特	ひばり学習会(2・3)3・4校時 NEC見学(2)2・3校時	5	5	5	5	6	6	
13	金	特	給食センター訪問	4	5	5	5	6	6	
14	土									
15	日									
16	月		全校朝会 ロング昼休み①(2・4・6)	5	5	5	5	5	5	
17	火		ロング昼休み①(1・3・5) 寺子屋教室 音楽出前授業(4)3~6時間目	5	5	5	6	6	6	
18	水		TGG(6)	4	5	5	5	5	5	
19	木	木	給食終 卒業式予行 おはなし会(2)2・3時間目	4	4	4	4	6	6	
20	金		春分の日							
21	土									
22	日									
23	月	特	大掃除4校時	4	4	4	4	4	4	
24	火	特	修了式・離任の会	4	4	4	4	4	4	
25	水		卒業式					4	4	
26	木		春季休業日始							
27	金									
28	土									
29	日									
30	月									
31	火									

避難訓練について※今月の避難訓練は予告なしで行います。

4月 学校行事計画

日	曜	時程	行事予定	授業時間						
				1	2	3	4	5	6	
1	水									
2	木									
3	金		前日準備(新6年生登校)							
4	土									
5	日		春季休業日終							
6	月	特	着任式・始業式(2~6)9:10下校予定 入学式(1)	2	1	1	1	1	1	
7	火	特	ベーシックドリル診断A 教科書配布	2	4	4	4	4	4	
8	水	特	安全指導 定期健康診断始 眼科検診(全)	3	4	4	4	4	4	
9	木	木	給食開始(1以外) 身体計測・視力(1~4)	4	5	5	6	6	6	
10	金		ひばり保護者会9:30 身体計測・視力(5・6)	4	4	5	6	6	6	
11	土									
12	日									
13	月	特	委員会① 尿検一次① 身体計測(仲)	4	5	5	5	6	6	

最終下校時刻

通常時程 (4校時) 13:20 (5校時) 14:35 (6校時) 15:25

※(委員会) 15:30 (クラブ) 15:45

木曜時程 (4校時) 13:20 (5校時) 14:20 (6校時) 15:10

特別時程 (給食なし) 12:20 (4校時) 13:10 (5校時) 14:00 (6校時) 14:50

学年のお知らせ

1年

○荷物の持ち帰り・確認について

学年末に、学校に置いている荷物を少しずつ持ち帰ります。お子さんに大きめの手提げを持たせるようお願いいたします。

新年度に向けて、持ち帰った学用品の点検・補充・学年の書き換え・記名の確認をお願いいたします。名前が消えていたり、名前シールが剥がれていたりするものについては、再度記名をお願いいたします。

(学校保管のもの: 掲示用クリアファイル・アサガオの鉢と支柱)

○教科書について

9月に配布した生活(下) 図工(下)の教科書は、2年生で使用しますので、ご準備をお願いいたします。

○学校公開について

3月5日(木)5校時13:20から、各教室にて授業公開を行います。その後、各教室にて保護者会を行います。1年生最後の学校公開・保護者会となります。ご参加お待ちしております。

2年

○生活科「明日へジャンプ」のインタビューありがとうございました

生活科「明日へジャンプ」のインタビューについて、ご協力ありがとうございました。子供たちは、インタビューをして聞いた当時の自分の様子を楽しそうに振り返っていました。完成したファイルを持ち帰りましたら、ぜひ一緒にご覧ください。

○荷物の持ち帰り・確認について

学年末に、学校に置いている荷物を少しずつ持ち帰ります。お子さんに大きめの手提げを持たせるようお願いいたします。新年度に向けて、持ち帰った学用品の点検・補充・チェック・記名の確認をお願いいたします。

○学校公開について

3月3日(火)5校時13:35から、体育館で学年合同「音楽発表会」を行います。その後、各教室にて2年生最後の保護者会を行います。ご参加お待ちしております。

○トマトの鉢の支柱について

保護者会の時に支柱を持って帰っていただきます。保護者会に欠席された方は、児童に支柱を持たせません。なお、支柱は3年生では使用しない予定です。よろしくお願いいたします。

3年

○教科書について

以下の教科書は来年度も使用しますので、ご家庭での保管をお願いいたします。ノート類も新学年でのお知らせがあるまでは、3年生のものを引き続き使用します。

- ・わたしたちの府中
- ・武蔵府中市郷土かるた
- ・図工(3・4年)下巻
- ・みんなのほけん(3・4年)
- ・小学生の地図帳(3~6年)

○図工の持ち物について

2月号でお知らせした内容ですが、持ち物の確認をお願いいたします。「これでかきたい」の学習では、ふでを作るための身近材が必要となります。教科書上の例を見童用タブレットで配信してあります。お早目のご準備をお願いいたします。

○学校公開について

2月27日(金)5校時13:35から、各教室にて授業公開を行います。その後、各教室にて3年生最後の保護者会を行います。ご参加お待ちしております。

4年

○裁縫セットの購入について

5年生になると家庭科の学習が始まります。つきましては、4月からの学習がスムーズに始められるように、早めに裁縫セットのご準備をお願いしたいと思います。

購入される方は、本日配布の申込書に記載されているQRコードからご注文をお願いいたします。

締め切りは、3月10日(火)です。

保護者会の日に見本を置いておきます。ご覧になったからの購入も可能です。

○学校公開について

3月5日(木)5校時13:20から、体育館で総合的な学習の時間の「地域安全マップ」の発表会を行います。保護者や地域の方に向けて、子供たちによる発表会を予定しています。その後、各教室にて、4年生最後の保護者会を行います。1年間の子供たちの成長を振り返りながら、高学年に向けた話し合いをしたいと思っております。ご参加お待ちしております。

学年のお知らせ

5年

○卒業式予行について

3月25日(水)に令和7年度の卒業式が行われます。5年生は在校生を代表して、卒業式に参列します。そのため、卒業式の予行練習を19日(木)に行います。下校時刻は15:10頃を予定しています。

○卒業式について

登校:8:15~8:20

※欠席連絡は8:00までに担任へご連絡ください。

下校:12:30頃

持ち物:筆記用具、ハンカチ、ティッシュ、手さげ袋

服装:四地区音楽会で着用したもの。

または、それと同様のもの。

上:白いシャツ(襟付き・ポロシャツも可)+黒・紺・白のカーディガンまたはセーター(着たい人のみ)

下:黒・紺のズボンまたはスカート

○学校公開について

3月3日(火)5校時13:35から、各教室にて授業公開を行います。その後、各教室にて5年生最後の保護者会を行います。ご参加お待ちしております。

6年

○OTGGについて

日時:3月18日(水) 雨天決行

場所:TOKYO GLOBAL GATEWAY SPRINGS 立川
交通機関:JR 南武線

<持ち物> 全てリュックサックに入れる

- ・ハンカチ ・ティッシュ ・上着 ・お弁当 ・水筒
- ・お手拭き ・ごみ袋 ・しおり(※) ・エチケット袋
- ・酔い止め ・雨具(折りたたみ傘) ・マスク
- ・筆記用具

*しおりに朝の体温を書いてきます。

○卒業式について

登校:8:15~8:20

※欠席連絡は8:00までに担任へご連絡ください。

下校:12:30頃

詳しくは、保護者会資料をご確認ください。

○学校公開について

2月27日(金)5校時13:35から、体育館で「感謝の会」を行います。詳しくは、先日配信した内容を確認ください。その後、各教室にて小学校生活最後の保護者会を行います。ご参加お待ちしております。

仲よし

○卒業を祝う会

3月6日(金)の3、4校時(10:40~12:15)に体育館にて、「卒業を祝う会」を行います。1~5年生の児童からは、6年生への感謝とお祝いのおし物、6年生からは、1~5年生、先生方、保護者の方への感謝の発表があります。それぞれ子供たちがお互いのためを思って、企画し練習してきました。6年生の保護者の方だけでなく、1~5年生の保護者の方もぜひご参加ください。

○個人面談について

希望調査日のアンケートのご提出ありがとうございます。日程調整の上、面談日をクラスごとにお知らせします。面談は、学校生活支援シートをもとに、各家庭15分程度を予定しています。

なお、5年生の保護者の方には、進学に向けて就学相談についてのお話もさせていただきます。

○学校公開について

2月27日(金)5校時13:35から、各教室にて授業公開を行います。その後、今年度最後の保護者会を行います。ご参加お待ちしております。

学校全体

○タブレット回収について

全児童に配布しているタブレットPCを回収します。

回収日:3月12日(木)

回収物:タブレットPC・家庭用電源アダプター

お願い:QRコードはご家庭で破棄をお願いします。

※来年度よりID・パスワード方式の新端末に変更となり、サイズは10.1インチと小さくなります。

※6年生のみ:小学校で作成したデータは、中学校に引き継がれます。市外や私立に進学される場合で、データが欲しい場合は、担任までご連絡ください。

[返却までにご家庭でやっていただくこと]

- ①電源アダプターのみ回収します(ケースは不要)。
- ②タブレットPCを柔らかい布で拭き、汚れを落とす。
- ③タブレットの設定を初期設定に戻す(壁紙、ポインターなど)。

○新年度に向けて

始業式は、4月6日(月)になります。8:15から新学級の名簿を校庭にて、児童へ配布します。配布場所は、以下の通りです。登校したら、該当の場所へ集合してください。登校前に声かけをよろしくをお願いします。

- ・新2年生:バックネット付近
- ・新3年生:桜の木付近
- ・新4年生:体育倉庫付近
- ・新5年生:プール入口付近
- ・新6年生:東屋付近

週時程の変更について

令和8年度より、週時程が変わります。木曜日の清掃時間がなくなり、下校時刻が早まります。(木曜時程)

令和8年度 週時程

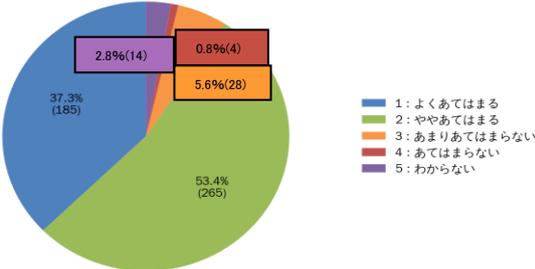
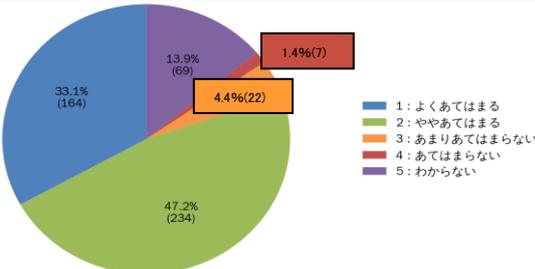
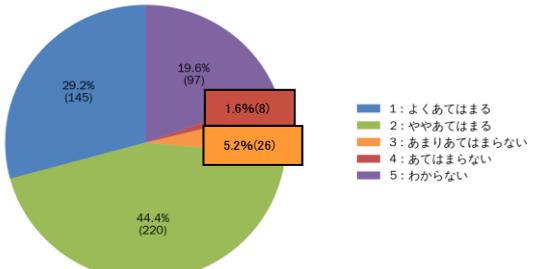
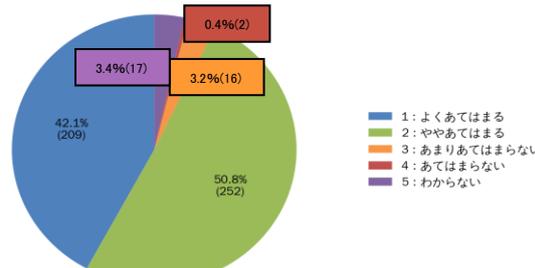
令和8年4月1日版
府中市立府中第五小学校

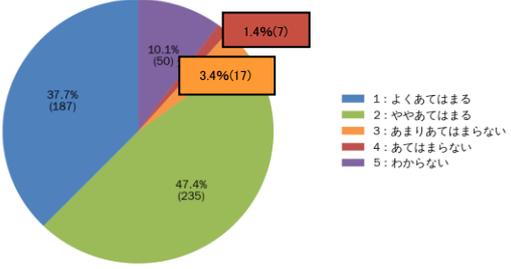
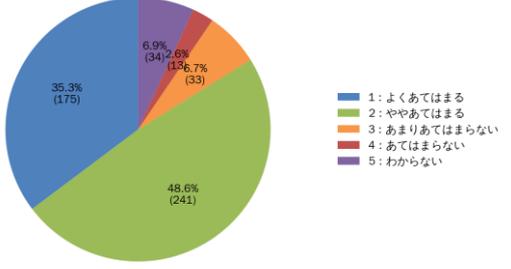
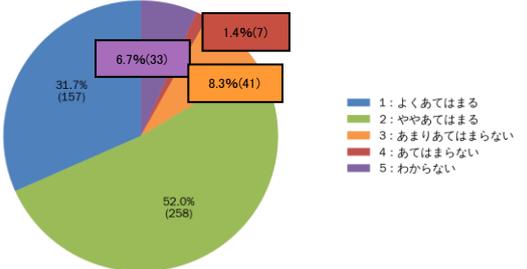
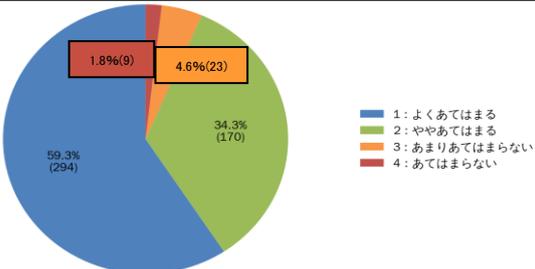
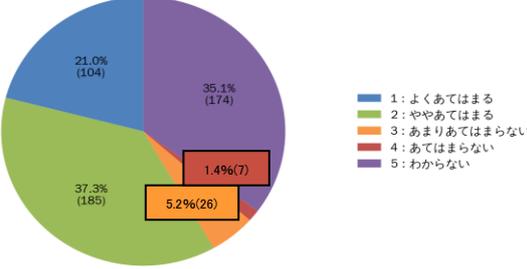
		月	火	水	木	金	特別時程	
8:15		登校指導					8:15	登校指導
8:25		全校朝会	朝学習等	集会	朝読書	朝学習等	8:25	学級指導
8:40		学級指導					8:35	①
8:45	1校時	1	6	12	17	23	9:20	
9:30							9:25	②
9:35	2校時	2	7	13	18	24	10:10	
10:20		中休み					10:25	中休み
10:35							10:30	③
10:40	3校時	3	8	14	19	25	11:15	
11:25							11:20	④
11:30	4校時	4	9	15	20	26	12:05	
12:15		給食					12:50	給食
13:00		清掃			13:05	清掃	13:00	⑤
13:15		昼休み			21	昼休み		
13:30					13:50		13:45	
13:35	5校時	5	10	16	13:55	27	13:50	⑥
14:20		下校指導		下校指導	22			
14:25	6校時	委員会 14:35~ 15:20 【15:30】	11	最終下校 【14:35】	14:40	28	14:35	
15:10		クラブ 14:35~ 15:35 【15:45】	下校指導	最終下校 【15:25】	最終下校 【14:55】	下校指導	最終下校 【15:25】	最終下校 給食なしの場合 【12:20】 4校時の場合 【13:10】 5校時の場合 【14:00】 6校時の場合 【14:50】

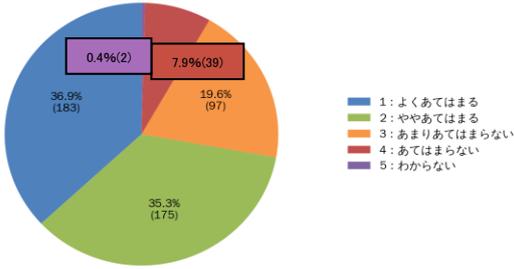
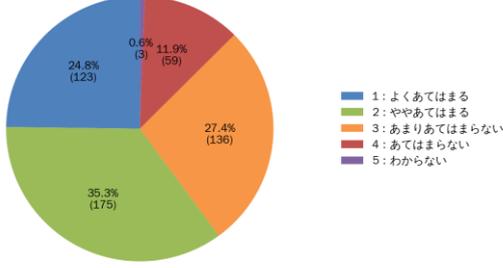
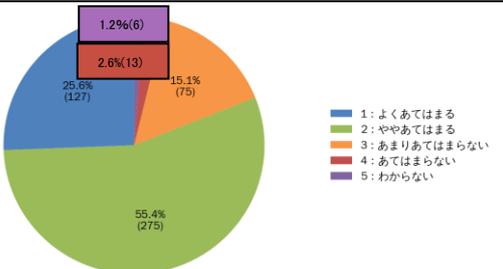
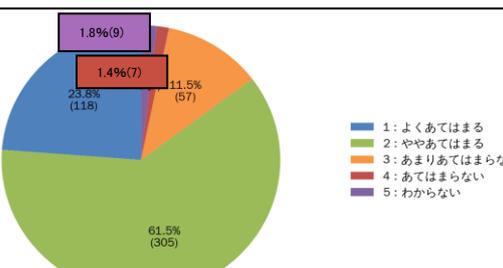
学校評価のアンケートについて

本アンケートは、保護者の皆様から本校の教育活動や学校運営についてのご意見をいただき、今後の学校づくりに生かすことを目的として実施しました。多くの皆様にご協力いただき、誠にありがとうございました。

下のグラフは、アンケートの各項目について「よくあてはまる」「ややあてはまる」と回答された割合（肯定的回答）を「青色と黄緑色」で示しています。数値が高い項目ほど、多くの保護者の皆様から肯定的な評価をいただいていることを表しています。

<p>1 本校は、教育目標や基本方針、学校の様子を学校日より、保護者会、HP ブログ等で分かりやすく説明していますか。</p>  <p>1: よくあてはまる 2: ややあてはまる 3: あまりあてはまらない 4: あてはまらない 5: わからない</p>	<p>肯定的な回答は90.7%でしたが、行事日程や持ち物などについて、「もう少し早く知りたい」「要点が分かりやすい形だと助かる」「年間の見通しが分かると準備がしやすい」といった声が寄せられました。今後は、より見通しをもった分かりやすい発信を心掛けてまいります。</p>
<p>2 本校は、学年のチーム指導体制が機能し、生活や学習について、歩調を合わせて取り組むことができますか。</p>  <p>1: よくあてはまる 2: ややあてはまる 3: あまりあてはまらない 4: あてはまらない 5: わからない</p>	<p>肯定的な回答が80.3%と、多くのご理解をいただいています。</p> <p>一方で「わからない」の回答も13.9%あることから、学年での取り組みがより伝わるよう、また学年だけでなく複数の教職員で子供たちを支える体制づくりを進めてまいります。</p>
<p>3 本校は、算数の習熟度別指導や算数 TT 指導の導入、学習支援員によってきめ細やかな指導が図られていますか。</p>  <p>1: よくあてはまる 2: ややあてはまる 3: あまりあてはまらない 4: あてはまらない 5: わからない</p>	<p>肯定的な回答は73.6%と、おおむねご理解をいただいています。</p> <p>一方で「わからない」の回答も19.6%あることから、習熟度別の学習や学習支援員の活用により、一人一人の理解に応じた支援や効果がより実感につながるよう指導の充実に努めてまいります。</p>
<p>4 本校は、児童の生活や安全（生活指導上の配慮や不審者対応、避難訓練など）について十分な対応をしていますか。</p>  <p>1: よくあてはまる 2: ややあてはまる 3: あまりあてはまらない 4: あてはまらない 5: わからない</p>	<p>肯定的な回答が92.9%とご理解をいただいています。今後も、安全に関する指導と校内体制の点検を継続し、子供たちが安心して学校生活を送れる環境づくりに努めてまいります。</p>

<p>5 本校の教員は、分かりやすく工夫した授業を行っていると思いますか。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>割合</th> <th>人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1: よくあてはまる</td> <td>37.7%</td> <td>187</td> </tr> <tr> <td>2: ややあてはまる</td> <td>47.4%</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>3: あまりあてはまらない</td> <td>10.1%</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4: あてはまらない</td> <td>3.4%</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>5: わからない</td> <td>1.4%</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	評価	割合	人数	1: よくあてはまる	37.7%	187	2: ややあてはまる	47.4%	235	3: あまりあてはまらない	10.1%	50	4: あてはまらない	3.4%	17	5: わからない	1.4%	7	<p>肯定的な回答が85.1%と、多くのご理解をいただいています。今後も、授業の分かりやすさや学びの深まりにつながるよう、教材・学習形態の工夫を重ね、授業改善を進めてまいります。</p>
評価	割合	人数																	
1: よくあてはまる	37.7%	187																	
2: ややあてはまる	47.4%	235																	
3: あまりあてはまらない	10.1%	50																	
4: あてはまらない	3.4%	17																	
5: わからない	1.4%	7																	
<p>6 本校の教員は、お子さんのよさや課題を理解して指導、支援していますか。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>割合</th> <th>人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1: よくあてはまる</td> <td>35.3%</td> <td>175</td> </tr> <tr> <td>2: ややあてはまる</td> <td>48.6%</td> <td>241</td> </tr> <tr> <td>3: あまりあてはまらない</td> <td>6.9%</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>4: あてはまらない</td> <td>2.6%</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>5: わからない</td> <td>6.7%</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>	評価	割合	人数	1: よくあてはまる	35.3%	175	2: ややあてはまる	48.6%	241	3: あまりあてはまらない	6.9%	34	4: あてはまらない	2.6%	13	5: わからない	6.7%	33	<p>肯定的な回答が83.9%と多くのご理解をいただいています。</p> <p>一方で否定的な回答も一定数あることを真摯に受け止め、子供一人一人の様子を丁寧に把握し、気持ちに寄り添った関わりを大切にしております。</p>
評価	割合	人数																	
1: よくあてはまる	35.3%	175																	
2: ややあてはまる	48.6%	241																	
3: あまりあてはまらない	6.9%	34																	
4: あてはまらない	2.6%	13																	
5: わからない	6.7%	33																	
<p>7 本校は、体力向上に向けて、運動会や体育授業、水泳指導など、子供が楽しみながら体を動かし、健康な身体を育めるよう取り組んでいますか。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>割合</th> <th>人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1: よくあてはまる</td> <td>31.7%</td> <td>157</td> </tr> <tr> <td>2: ややあてはまる</td> <td>52.0%</td> <td>258</td> </tr> <tr> <td>3: あまりあてはまらない</td> <td>6.7%</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>4: あてはまらない</td> <td>8.3%</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>5: わからない</td> <td>1.4%</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	評価	割合	人数	1: よくあてはまる	31.7%	157	2: ややあてはまる	52.0%	258	3: あまりあてはまらない	6.7%	33	4: あてはまらない	8.3%	41	5: わからない	1.4%	7	<p>肯定的な回答が83.7%と体力向上に「効果がある」と感じていただいております。今後も、日常の運動機会の確保や体力づくりの取組を工夫し、健やかな成長を支えてまいります。</p>
評価	割合	人数																	
1: よくあてはまる	31.7%	157																	
2: ややあてはまる	52.0%	258																	
3: あまりあてはまらない	6.7%	33																	
4: あてはまらない	8.3%	41																	
5: わからない	1.4%	7																	
<p>8 本校の学校行事（展覧会・運動会・五小まつり など）は充実したものになっていますか。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>割合</th> <th>人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1: よくあてはまる</td> <td>59.3%</td> <td>294</td> </tr> <tr> <td>2: ややあてはまる</td> <td>34.3%</td> <td>170</td> </tr> <tr> <td>3: あまりあてはまらない</td> <td>1.8%</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>4: あてはまらない</td> <td>4.6%</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>5: わからない</td> <td>0%</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	評価	割合	人数	1: よくあてはまる	59.3%	294	2: ややあてはまる	34.3%	170	3: あまりあてはまらない	1.8%	9	4: あてはまらない	4.6%	23	5: わからない	0%	0	<p>肯定的な回答が93.6%と展覧会や運動会などについて高い評価をいただいております。</p> <p>一方、行事内容や実施方法の変化に対するご意見も寄せられました。いただいた声を踏まえ、子供たちの学びと安全を大切にしながら、よりよい行事づくりを進めてまいります。</p>
評価	割合	人数																	
1: よくあてはまる	59.3%	294																	
2: ややあてはまる	34.3%	170																	
3: あまりあてはまらない	1.8%	9																	
4: あてはまらない	4.6%	23																	
5: わからない	0%	0																	
<p>9 本校は、いじめや不登校の防止や対応を適切に行う努力をしていますか。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>割合</th> <th>人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1: よくあてはまる</td> <td>21.0%</td> <td>104</td> </tr> <tr> <td>2: ややあてはまる</td> <td>37.3%</td> <td>185</td> </tr> <tr> <td>3: あまりあてはまらない</td> <td>35.1%</td> <td>174</td> </tr> <tr> <td>4: あてはまらない</td> <td>5.2%</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>5: わからない</td> <td>1.4%</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	評価	割合	人数	1: よくあてはまる	21.0%	104	2: ややあてはまる	37.3%	185	3: あまりあてはまらない	35.1%	174	4: あてはまらない	5.2%	26	5: わからない	1.4%	7	<p>肯定的な回答が58.3%、わからないが35.1%でした。本項目は、本校の課題として真摯に受け止め、家庭や関係機関と連携しながら、安心して学校生活を送れるよう、より一層支援体制の充実を図ってまいります。また、質問項目の文言などにつきましても検討してまいります。</p>
評価	割合	人数																	
1: よくあてはまる	21.0%	104																	
2: ややあてはまる	37.3%	185																	
3: あまりあてはまらない	35.1%	174																	
4: あてはまらない	5.2%	26																	
5: わからない	1.4%	7																	

<p>10 お子さんは、毎日（少なくとも平日）10分×学年以上の家庭学習を行っていますか。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> <th>人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1: よくあてはまる</td> <td>36.9%</td> <td>183</td> </tr> <tr> <td>2: ややあてはまる</td> <td>35.3%</td> <td>175</td> </tr> <tr> <td>3: あまりあてはまらない</td> <td>19.6%</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>4: あてはまらない</td> <td>7.9%</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>5: わからない</td> <td>0.4%</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	人数	1: よくあてはまる	36.9%	183	2: ややあてはまる	35.3%	175	3: あまりあてはまらない	19.6%	97	4: あてはまらない	7.9%	39	5: わからない	0.4%	2	<p>肯定的な回答は72.2%でした。一方で、否定的な回答が27.5%でした。本項目は課題として受け止め、家庭と連携しながら、学習の進め方や声掛けの工夫について分かりやすくお伝えしていきます。</p>
回答	割合	人数																	
1: よくあてはまる	36.9%	183																	
2: ややあてはまる	35.3%	175																	
3: あまりあてはまらない	19.6%	97																	
4: あてはまらない	7.9%	39																	
5: わからない	0.4%	2																	
<p>11 お子さんは、本に親しみ、読書に取り組んでいますか。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> <th>人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1: よくあてはまる</td> <td>24.8%</td> <td>123</td> </tr> <tr> <td>2: ややあてはまる</td> <td>35.3%</td> <td>175</td> </tr> <tr> <td>3: あまりあてはまらない</td> <td>27.4%</td> <td>136</td> </tr> <tr> <td>4: あてはまらない</td> <td>11.9%</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>5: わからない</td> <td>0.6%</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	人数	1: よくあてはまる	24.8%	123	2: ややあてはまる	35.3%	175	3: あまりあてはまらない	27.4%	136	4: あてはまらない	11.9%	59	5: わからない	0.6%	3	<p>肯定的な回答は60.1%でした。一方で、否定的な回答が39.3%でした。本項目は課題として受け止め、子供たちが本に親しむ機会を増やすなど、読書活動の充実に向けた取組を進めてまいります。</p>
回答	割合	人数																	
1: よくあてはまる	24.8%	123																	
2: ややあてはまる	35.3%	175																	
3: あまりあてはまらない	27.4%	136																	
4: あてはまらない	11.9%	59																	
5: わからない	0.6%	3																	
<p>12 お子さんは、基礎的基本的な学習内容を理解して学習に臨んでいると思いますか。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> <th>人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1: よくあてはまる</td> <td>25.6%</td> <td>127</td> </tr> <tr> <td>2: ややあてはまる</td> <td>55.4%</td> <td>275</td> </tr> <tr> <td>3: あまりあてはまらない</td> <td>15.1%</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>4: あてはまらない</td> <td>2.6%</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>5: わからない</td> <td>1.2%</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	人数	1: よくあてはまる	25.6%	127	2: ややあてはまる	55.4%	275	3: あまりあてはまらない	15.1%	75	4: あてはまらない	2.6%	13	5: わからない	1.2%	6	<p>肯定的な回答は81.0%でした。今後も基礎・基本の定着を大切にしながら、授業や家庭学習の支援の在り方を工夫し、学力の定着につなげてまいります。</p>
回答	割合	人数																	
1: よくあてはまる	25.6%	127																	
2: ややあてはまる	55.4%	275																	
3: あまりあてはまらない	15.1%	75																	
4: あてはまらない	2.6%	13																	
5: わからない	1.2%	6																	
<p>13 お子さんは、挨拶や言葉遣いなど、集団生活における基本的な生活習慣や道徳的な心がけなどが身に付いていると思いますか。</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> <th>人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1: よくあてはまる</td> <td>23.8%</td> <td>118</td> </tr> <tr> <td>2: ややあてはまる</td> <td>61.5%</td> <td>305</td> </tr> <tr> <td>3: あまりあてはまらない</td> <td>11.5%</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>4: あてはまらない</td> <td>1.4%</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>5: わからない</td> <td>1.8%</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	回答	割合	人数	1: よくあてはまる	23.8%	118	2: ややあてはまる	61.5%	305	3: あまりあてはまらない	11.5%	57	4: あてはまらない	1.4%	7	5: わからない	1.8%	9	<p>肯定的な回答は85.3%でした。今後も基本的な生活習慣や規範意識を大切に、安心して過ごせる学校づくりを進めてまいります。</p>
回答	割合	人数																	
1: よくあてはまる	23.8%	118																	
2: ややあてはまる	61.5%	305																	
3: あまりあてはまらない	11.5%	57																	
4: あてはまらない	1.4%	7																	
5: わからない	1.8%	9																	

今回の結果については、各項目において「よくあてはまる」「ややあてはまる」と回答された割合を、肯定的な評価としてまとめています。多くの項目で保護者の皆様から一定の評価をいただき、学校の取組が伝わっていることを大変ありがたく受け止めています。一方で、項目によっては「あまりあてはまらない」「あてはまらない」「わからない」の回答が多く、改善が必要であると考えられる結果も見られました。特に「不登校・いじめへの対応」、「家庭学習の習慣」、「読書活動の充実」につきましては、本校の課題として真摯に受け止めております。

保護者アンケートのご意見について

このたびは、保護者アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。

多くの保護者の皆様から、本校の教育活動に対する温かいご意見と、貴重なご要望をいただきました。教師の指導や学校全体への感謝の声が多く寄せられましたことに感謝申し上げます。

「子どもが一度も学校に行きたくないと言わず、毎日楽しく通っている」「先生方が子ども一人一人をよく見て、丁寧に関わってくださっている」「不安を抱えていたが、学校の支えによって前向きに過ごせるようになった」などのお声があり、学校として大きな励みとなっています。

学校行事・地域行事については、「運動会での高学年の表現が印象に残った」「青少対音楽会での合唱に感動した」といった評価を多くいただきました。一方で、行事内容や実施方法の変化に対し、保護者としての思いや改善を望むご意見も寄せられました。

また、連絡や情報提供の在り方についてのご意見もあり、「行事日程や持ち物を、もう少し早く知りたい」「お便りは要点が分かりやすい形だと助かる」「年間の見通しが分かると準備がしやすい」といった声がありました。

そのほか、「タブレットや荷物が重く、登下校が心配」「学習面での基礎的な力を大切にしてほしい」など、子供たちの生活や学びを支える視点からのご要望もいただいています。

いただいたご意見は校内で共有し、今後の教育活動や学校運営に活かしてまいります。

これからも、保護者の皆様と連携しながら、子供たちにとって安心して充実した学校づくりに努めてまいります。今後とも、ご理解とご協力をよろしく申し上げます。