

学校教育目標と目指す生徒像

『学校教育目標』 すすんで学び 健やかに仲間と歩む やさしさのあふれる 生徒の育成

『目指す生徒像』

- ① 自他を大切にし、心豊かでたくましく生き抜く生徒
- ② 自主自立の精神を強くもつ生徒
- ③ 礼儀（あいさつとことば）正しく思いやりのある生徒

重点的に育みたい資質・能力

社会生活における課題や問題を自ら「発見」し（Ａ）、他者と協働（「対話」と「表現」）して解決しようとする態度（Ｂ）や新たな考えを創造し決めた（「決定」）ことを実行しようとする力（Ｃ）（アルファベットは目指す生徒像との関係を表す）

教育課程の実施により育成しようとするさまざまな資質・能力

知 識・技 能

思考力・判断力・表現力

学びに向かう力・人間性

「見方・考え方」を働かせ教科等横断的・総合的に育成

各教科	・基礎的・基本的な知識・技能の確実な育成 ・個に応じた指導の充実	・「見方・考え方」を働かせた、より質の高い深い学びにつなげる授業の実践 ・言語活動の充実	・他者と協力・協働しながら課題を解決する力の育成 ・新たな価値を創造する力の育成
特別の教科 道徳	・自他の生命の尊重、互いを思いやる心の育成 ・いじめ、差別、偏見等を許さない指導の推進	・生徒の感性や知的な興味などに訴え、生徒が問題意識をもち、主体的に考え、議論する指導の推進	・豊かな人間性や創造力、感性等を育むための活動の推進 ・家庭、学校、地域社会が協力して取り組む教育の推進
総合的な学習の時間	・ボランティアマイインド、日本人としての自覚と誇り、豊かな国際感覚の育成 ・望ましい勤労観、職業観、主体的な進路選択能力を育成	・自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する指導の推進	・自己の生き方を考えていくための資質や能力の育成 ・積極的に社会に参画し、よりよい社会を構築しようとする態度の育成
特別活動	・自他の個性の理解と尊重と協力 ・多様性の理解 ・集団や自己の課題発見	・学級活動、生徒会活動、学校行事における課題解決に向けての話し合い、合意形成、意思決定システムの推進	・目標達成までのプロセスを重視した指導 ・異年齢集団による各活動の活性化

生徒を真ん中にしたカリキュラム・マネジメントの確実な実施



教育活動の質的改善と進歩

