

「のびゆく府中の子」評価規準 第3学年1学期

	通知表の項目	「よい」の評価規準	評価のために見るところ
国語	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、日本の言語文化に親しんだり理解したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字を正しく読んだり書いたりしている。句読点や改行を意識して文章を書いている。</li> <li>主語、述語、修飾語と被修飾語の関係や指示語・接続語について理解している。</li> <li>辞書の使い方を理解し、適切に使っている。</li> <li>毛筆を使用して、文字の組み立て方を理解し、形を整えている。</li> <li>幅広く読書に親しんでいる。</li> </ul>	授業中の様子 発言・発表 ノート テスト ワークシート 作文
	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめていく。	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活の中から話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選んで話している。</li> <li>書く内容の中心、段落のまとまりや関係、自分の考えと理由、事例との関係、感想等を明確にして、書いている。</li> <li>説明的文章では、筆者の考えやそれを支える理由や事例との関係などについて叙述に即して捉えている。</li> <li>文学的文章では、叙述を基に登場人物の気もちや行動を捉え、感想をもち書いている。</li> </ul>	提出物等
	言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>辞書の引き方を練習し、新たに会おう言葉の意味を意欲的に調べている。</li> <li>言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。</li> <li>自らの学習の進め方について考えている。</li> </ul>	
社会	府中市の様子や移り変わり、人々の暮らしに関わることに理解し、地図帳などで調べていく。	<ul style="list-style-type: none"> <li>府中市（学校の周りを含む）の地形、土地利用、交通の広がり、公共施設の働きについて見学や観察、資料から必要な情報を読み取って集めたり、調べたりして、身近な地域の様子を理解している。</li> <li>地図記号、地図の見方を理解している。</li> </ul>	授業中の様子 発言・発表 ノート テスト ワークシート 新聞 提出物等
	府中市の様子や移り変わり、人々の暮らしに関わることに理解し、判断したことを適切に表現している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校の周りや府中市の様子、（土地の高低や土地利用、交通の広がり・駅周辺や各地域の様子、公共施設の役割、古くから残る建造物の分布など）に着目して課題を見出し、身近な地域の様子について考え、表現をしている。</li> </ul>	
	3年生で学習する事柄に関心を持ち、進んで学習に取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習内容（学校の周りや府中市の様子、）について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>	
算数	数量や図形について、その意味や表し方、関係などを理解し、正しく計算したり作図したり、表やグラフに表したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>かけ算やわり算に関して成り立つ性質やきまりを理解し、それらを活用して計算している。</li> <li>繰り上がりや繰り下がりに気を付けて、大きな数のたし算やひき算の筆算をしている。</li> <li>数直線や図を用いて、時間や時刻の求め方について理解している。</li> <li>適切に長さを単位で表したりおおよその見当をつけ適切な単位や計器を選択して測定したりしている。</li> <li>表や棒グラフから項目間の関係や集団のもつ全体的な特徴を読み取っている。</li> </ul>	授業中の様子 発言・発表 ノート プリント テスト 提出物等
	計算の仕方、図形の構成や性質、量の単位について簡潔に表現したり、考えたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>かけ算の仕組みやわり算の計算、たし算やひき算の筆算や暗算の仕方を考えたり、説明したりしている。</li> <li>時間の仕組みを基に、図などを用いて時刻や時間の求め方を考え、説明している。</li> <li>身の回りのものの長さや長さの単位に着目し、長さの測定の方法や単位の関係について説明している。</li> <li>身の回りの事象について表や棒グラフを用いて考察したり、見いだしたことを分かりやすく表したりする方法について考え、説明している。</li> </ul>	
	数量や図形に進んで関わり、学んだことのよさを生活や学習に活用しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>数理的な処理やデータを分類整理したり、それらを基に身の回りの事象について考察したりするよさに気付き、すすんで学習活動に臨んでいる。</li> <li>学習した内容を振り返って粘り強く間違いを直したり、よりよく問題解決しようとしていたりしている。</li> </ul>	
理科	自然の事象・現象の性質・働き・関係性について理解するとともに、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、結果を分かりやすく記録している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>植物や昆虫の体のつくりや育ち方の過程を理解している。</li> <li>風やゴムの力で、物を動かすことができること、また力の大きさを変えると物の動く様子も変わることを理解している。</li> <li>正しい器具や機器の使い方を理解し、観察・実験を行うことができる。</li> </ul>	授業中の様子 発言・発表 ノート テスト ワークシート 提出物等
	自然の事象・現象について、差異点や共通点を基に問題を見だし、表現するなどして問題解決している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りの生物の様子の差異点や共通点を基に、生物と環境との関わり、昆虫や植物の成長のきまりや体のつくりについて、自分の考えをまとめている。</li> <li>風とゴムの力の実験では、差異点や共通点を基に、問題を考えたり、予想を立てたりすることができる。</li> <li>風とゴムの働きについて実験を行い、結果を基に考察をまとめている。</li> </ul>	
	自然の事象・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題を解決しようとするとともに、学習したことを生かそうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題を見付け、自分の予想・理由を基にして、話し合いを基に学びを修正しようとしている。</li> <li>見通しをもった観察や実験の結果から、新たな問いを見付けている。</li> <li>学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>	
音楽	音楽の構造に気付き、表現をするために必要な技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽の記号や用語について理解し、曲の特徴を捉えている。</li> <li>正しい奏法で楽器を演奏している。</li> </ul>	授業中の様子 ワークシート テスト 提出物等
	自分の思いや意図をもって表現したり、良さに気付きながら音楽を聴いたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>曲の特徴を生かした表現を考えたり、演奏の仕方を工夫したりしている。</li> <li>楽器の音色や歌声など音楽全体を味わって聴いている。</li> </ul>	
	進んで音楽活動に関わり、その楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しもうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>表現や鑑賞の学習に興味・関心を持ち、進んで学習に取り組んでいる。</li> <li>友達と一緒に楽しみながら音楽活動を行い、粘り強く学習に取り組もうとしている。</li> </ul>	
図画工作	造形的な視点について自分の感覚や行為を通してわかり、材料や用具を活用し、表し方を工夫して表現している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵の具と水、筆で試しながら好きな色や形を作り、思いのままに表現している。</li> <li>題材の内容に応じた材料に対し、必要な用具を使って工夫して表している。</li> <li>安全に気を付けながら用具を正しく使用している。</li> </ul>	授業中の様子 作品 提出物等
	表したいことや表し方について考え、豊かに発想や構想したり、自分の見方や感じ方を広げたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>テーマから発想して、自由に色や形を考え、自分の表したいことを見付けている。</li> <li>自分なりのイメージをもち、表したいことや表し方を考えている。</li> <li>友達の作品や身近な作品を鑑賞し、自分の見方を広げている。</li> </ul>	
	つくりだす喜びを味わい、進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>どの題材でも、粘り強く、つくりだす喜びを味わいながら表現活動に取り組んでいる。</li> <li>友達の作品や身近な作品を鑑賞し、よさや美しさを言葉で伝え合おうとしている。</li> </ul>	
体育	健康によい生活及び運動の行い方について理解し、運動の技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>それぞれの領域の内容や運動の仕方を知り、その動きや技能を身に付けている。</li> </ul>	授業中の様子 テスト 発言・発表 学習カード等
	めあてをもち、運動や練習の仕方を工夫したり、友達に伝えたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>運動における自分やグループの課題を見付け、動きや技を習得するための課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。</li> </ul>	
	きまりや約束を守り、友達の考えを認めながら、進んで運動に取り組んでいる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>運動をする時のルールを守り、場や用具の安全に気を付けている。</li> <li>誰とでも仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の頑張りを認めたりしている。</li> <li>学習の見通しをもち、運動に粘り強く取り組んでいる。</li> </ul>	