

「のびゆく府中の子」評価規準 第4学年1学期

	通知表の項目	「よい」の評価規準	評価のために見るところ
国語	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、日本の言語文化に親しんだり理解したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 漢字を正しく読んだり書いたりしている。句読点や改行を意識して文章を書いている。 主語、述語、修飾語と被修飾語の関係や指示語・接続語について理解している。 常体と敬体の違いを理解している。 毛筆を使用して、点画の書き方を理解し、筆圧に注意して書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 発表や発言の様子 ノート テスト ミニテスト ワークシート 漢字ドリル 提出物 等
	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	<ul style="list-style-type: none"> 目的を意識して話題を決め、必要な事柄を選んで相手に伝わるように話している。 話し手が伝えたいことを中心に捉え、自分の考えをもっている。 意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。 集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にして文章に書いている。 文学的文章では、叙述を基に登場人物の気持ちや行動を捉え、感想をもち書いている。 説明的文章では、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。 	
	言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 辞書や資料を活用し、言葉の意味を意欲的に調べている。 言葉を通じ、積極的に人と関わったり思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をより良く使おうとしている。 見通しをもち、振り返ることで学習を調整している。 	
社会	東京都の特徴や人々の暮らしに関わることについて理解し、地図帳などで調べている。	<ul style="list-style-type: none"> 東京都の地形の特徴について理解している。 水道やごみの処理と利用について、教科書や資料、インターネットの情報を基に理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークテスト ノート・発言 新聞 等
	東京都の特徴や人々の暮らしに関わることについて考え、判断したことを適切に表現している。	<ul style="list-style-type: none"> 東京都の土地利用と産業の関係について考え、適切に表現している。 水道やごみの処理と利用について、教科書や資料、インターネットの情報を基に新聞やリーフレットなどにまとめている。 	
	4年生で学習する事柄に関心をもち、進んで学習に取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 東京都の様子について進んで調べ、学習している。 水道やごみの処理と再利用について、進んで学習し、これからの生活にどのように生かしていくか考えている。 	
算数	数量や図形について、その意味や表し方、関係などを理解し、正しく計算したり作図したり表やグラフに表したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 億、兆の単位や小数を表す仕組み、数の大きさについての理解を深め、大きな数のかけ算や小数のたし算やひき算ができる。 折れ線グラフや二次元表について理解し、グラフを書いたり、グラフから読み取っている。 既習の計算方法を活用し、2～3桁÷1桁の計算をすることができる。 角の大きさの意味や表し方を理解し、角の大きさを測定したり、必要な大きさの角をつくったりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 発表の様子 ノート ワークシート ワークテスト 提出物 等
	計算の仕方、図形の性質や計量、二つの数量の関係について考えたり、表やグラフに的確に表現したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 整数や小数の仕組みに着目し、大きさの比べ方や表し方、たし算やひき算の仕方について考えている。 データの特徴や傾向に着目し、問題解決に適切なグラフを選択して判断し、結論について考えている。 数の見方や構成に着目し、わり算の計算の仕方を考えている。 図形の角の大きさに着目し、角の大きさや三角形の図形について考えている。 	
	数学的によりよく表現・処理しようと粘り強く考え、そのよさを生活や学習に活用しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 問題を解決するために、すすんで自分の考えを発言したり記録したりしている。 学習活動を振り返り、よりよいものを求めて粘り強く考えたり、学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしている。 	
理科	自然の事物・現象の性質・働き・関係性について理解するとともに、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、結果を分かりやすく記録している。	<ul style="list-style-type: none"> 季節に合わせた動植物の活動や成長について理解している。 人や動物の体のつくりについて理解している。 天気と1日の気温の変化の仕方の違いを理解している。 乾電池をつなぐ向きや数、つなぎ方の違いを理解している。 月の動き、季節による星座の違いについて理解している。 土のつぶの大きさと水のしみこみ方の違いを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークテスト ノート 発言 等
	自然の事物・現象について、根拠のある予想や仮説を立て、表現するなどして問題解決している。	<ul style="list-style-type: none"> 既習事項や生活経験を基に、予想や仮説を考え、言葉や絵などを使って、根拠を基に説明している。 	
	自然の事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題を解決しようとするとともに、学習したことを生かそうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 問題を見付け、自分の予想・理由を基にして話し合いながら問題を解決しようとしている。 観察や実験結果から、新たな問いを見付けている。 	
音楽	音楽の構造に気付き、表現をするために必要な技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 曲想及びその変化と、音色や旋律などの音楽の構造との関わりについて気付いている。 思いや意図に合った表現をするために必要な技能を身に付けて歌ったり演奏したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 ワークシート 作品 演奏 発言内容
	自分の思いや意図をもって表現したり、良さに気付きながら音楽を聴いたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 音色、強弱、音の重なりを聴き取り、曲の特徴を生かした表現を考えたり、演奏の仕方を工夫したりしている。 音色、旋律、音の重なり、呼びかけとこたえを聴き取り、感じ取ったこととの関わりについて考え、曲全体を味わって聴いている。 	
	進んで音楽活動に関わり、その楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しもうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 表現及び鑑賞の学習に興味・関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協動的に取り組んでいる。 友達と楽しみながら、粘り強く音楽活動に取り組んでいる。 	
図画工作	造形的な視点について自分の感覚や行為を通してわかり、材料や用具を活用し、表し方を工夫して表現している。	<ul style="list-style-type: none"> 絵の具や画材の使い方を試しながら好きな色や形を作り、思いのままに表現している。 題材の内容に応じた材料に対し、必要な用具を使って工夫して表している。 安全に気を付けながら用具を正しく使用している。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 作品
	表したいことや表し方などについて考え、豊かに発想や構想したり、自分の見方や感じ方を広げたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> テーマから発想して、自由に色や形を考え、自分の表したいことを見付けている。 自分なりのイメージをもち、表したいことや表し方を考えている。 友達の作品や身近な作品を鑑賞し、自分の見方を広げている。 	
	つくりだす喜びを味わい、進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> どの題材でも、つくりだす喜びを味わいながら表現活動に取り組んでいる。 友達の作品や身近な作品を鑑賞し、よさや美しさを言葉で伝え合おうとしている。 	
体育	体の発育・発達及び運動の行い方について理解し、運動の技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> それぞれの領域の内容や運動の仕方について知り、その動きや技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 学習カード
	めあてをもち、運動や練習の仕方を工夫したり、友達に伝えたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 運動における自分やグループの課題を見付け、動きや技を習得するための工夫を友達に伝えたり、記録したりしている。 	
	きまりや約束を守り、友達の考えを認めながら、進んで運動に取り組んでいる。	<ul style="list-style-type: none"> 運動をする時のルールを守り、場や用具の安全に気を付けている。用具の準備や片付けをしている。 誰とでも仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の頑張りや考えを認めたりしている。 学習の見通しをもち、粘り強く取り組んでいる。 	