

「のびゆく府中の子」 評価規準 第5学年2学期

	通知表の項目	「よい」の評価規準	評価のために見るところ
国語	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、日本の言語文化に親しんだり理解したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 文章の中で漢字と仮名を使い分け、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。 語彙を豊かにし、方言と共通語の種類について理解する。 敬語や比喩などの使い方を理解し、日常生活で使い慣れている。 古文や漢文に親しみ、音読したり意味を考えたりしている。 毛筆は用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めるとともに書く速さを意識して書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 発表の様子 ノート ワークシート ワークテスト 作文・音読 漢字ドリル 漢字テスト 提出物 等
	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。	<ul style="list-style-type: none"> 聞き手に意図が伝わるように適切に話したり、相手の話の内容を聞き取ったりしている。 文章全体の構成を考え、目的や意図に応じた文章を、分かりやすく書いている。 説明文では、文章全体の構成や資料の効果を捉え、要旨を把握して読み、自分の考えをまとめている。 文学的文章では、登場人物の相互関係や心情、表現の効果を捉えながら読んでいる。 	
	言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 国語に関心を持ち、進んで読んだり、文章に表現したり、考えを伝え合ったりしている。 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識しようとしているとともに、進んで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。 見通しを持ち、振り返ることで学習を調整している。 	
社会	我が国の国土や産業と国民生活との関わりを理解し、地図帳などの資料を活用し、調べている。	<ul style="list-style-type: none"> 日本の食糧生産（農業・水産業）は自然条件を生かして営まれ、国民の食料を確保する重要な役割を果たすことを理解している。 日本では様々な工業生産が行われ、国土には工業の盛んな地域が広がっていること、工業製品が国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解している。 日本の自動車は消費者の多様な需要や環境への配慮をもとに作られていることを理解している。 日本の産業に関わる人が生産性や品質を高めるよう努力したり工夫したりしていることを理解している。 日本の産業について、地図帳や各種の資料で必要なことを調べている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 発表の様子 ノート ワークシート ワークテスト 新聞 提出物 等
	我が国の国土や産業と国民生活との関わりについて考え、判断したことを適切に表現している。	<ul style="list-style-type: none"> 日本の産業に関わる人々の工夫や努力について考え、文章に書いたり説明したりして表現している。 日本の産業が国民生活に果たす役割を考え、文章に書いたり説明したりして表現している。 	
	5年生で学習する事柄に関心を持ち、進んで学習に取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 日本の産業に関心を持ち、課題解決に向けて見通しをもちながら取り組んでいる。 学習問題を意欲的に追究するとともに、これまでの学習をふり返り、自分の考えを深めたり、新たに調べたいことを見出したりしている。 	
算数	数量や図形について、その意味や表し方、関係などを理解し、正しく計算したり作図したり表やグラフに表したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 三角形の内角の和を理解し、四角形や他の多角形の内角の和を求めることができる。 通分や約分の仕方を理解し、異分母分数のたし算・ひき算の計算ができる。 商としての分数の意味や、分数と小数・整数の関係について理解している。 平均や単位量あたりの大きさの意味を理解し、速さや単位量あたりの大きさを求め、比べることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の発言 発表の内容 ノートの内容 ワークテスト くりかえし計算ドリル 提出物 等
	計算の仕方、図形の性質や計量、二つの数量の関係について考えたり、表やグラフに的確に表現したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 三角形の内角の和の性質を理解し、それを基に四角形や他の多角形の和について求め方を考え、説明している。 分数の意味に着目して商を分数で表したり、分数と小数・整数の関係について考え、説明している。 二つの数量の関係に着目し、図、式、言葉を用いてその比べ方を考え、説明している。 	
	数学的によりよく表現・処理しようと粘り強く考え、そのよさを生活や学習に活用しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 数理的な処理や既習事項を生かして多面的に考察したりするよさに気付くとともに、見通しをもって学習活動に臨んでいる。 学習した内容を振り返って自己の学習方法を修正したり、学んだことを日常生活や今後の学習に活用しようとしていたりしている。 	
理科	自然の事物・現象の特徴や規則性について理解するとともに、目的に応じて器具や機器などを選択して調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	<ul style="list-style-type: none"> 台風と天気の変化の仕方や植物の受粉の仕方、流れる水のはたらき、物のとけ方を理解している。 観察・実験の課題や内容、予想や結果、考察を適切に記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 発表の様子 ノート ワークテスト 提出物 等
	自然の事物・現象について、予想や仮説を基に解決の方法を着想し、表現するなどして問題解決している。	<ul style="list-style-type: none"> 台風と天気の変化の仕方や植物の受粉の仕方、流れる水のはたらき、物のとけ方について問題を見出し、予想や仮説から解決の方法を着想し観察・実験などを行い、得られた結果を基に考察をまとめている。 	
	自然の事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題を解決しようとするとともに、学習したことを生かそうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 台風と天気の変化の仕方や植物の受粉の仕方、流れる水のはたらき、物のとけ方に関心を持ち、課題に向かって意欲的に学習している。 観察や実験結果から新たな問いを見付け、学びを修正しながら学習している。 	
音楽	音楽の構造を理解し、表現をするために必要な技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 曲想及びその変化と、音色や旋律、音の重なりなどの音楽の構造との関わりについて理解している。 思いや意図に合った表現をするために必要な技能を身に付けて歌ったり演奏したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 ワークシート 演奏 発言内容 等
	自分の思いや意図をもって表現したり、良さに気付きながら音楽を聴いたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 曲の特徴を生かした表現を考えたり、即興的に音を選択したり組み合わせたりして音楽をつくっている。 曲に合った表現を考えたり、表現の工夫を考えワークシートに記入したりしている。 音色、旋律、音の重なり、呼びかけとこたえ、音楽の縦と横との関係性を聴き取り、感じ取ったこととの関わりについて考え、音楽全体を味わって聴いている。 	
	主体的に音楽活動に関わり、協働してその楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しもうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 表現及び鑑賞の学習に興味・関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に取り組んでいる。 友達と楽しみながら、粘り強く音楽活動に取り組んでいる。 	

図画工作	造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解し、材料や用具を活用し、表し方を工夫して表現している。	<ul style="list-style-type: none"> 材料や用具の特徴を理解し生かしながら、色や形を工夫して表現している。 既習の材料や用具についての経験や技能を総合的に生かして表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 作品 ワークシート 鑑賞カード 提出物 等
	表したいことや表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、自分の見方や感じ方を深めたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> テーマや材料に対し、自分なりの色や形のイメージをもとに発想したり、作品の構想を練ったりしている。 友達の作品や身近な作品から、自分の見方を広げたり深めたりしている。 	
	つくりだす喜びを味わい、主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> つくりだす喜びを味わいながら表現活動に取り組んでいる。 絵や立体を表現したり、鑑賞したりする活動に主体的に粘り強く取り組んでいる。 	
家庭	衣食住など日常生活に必要な基礎的な知識を理解したり、技能を身に付けたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 整理整頓の仕方について理解している。 ミシンの使い方を理解し、安全に扱っている。 作品作りの方法や手順について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 作品 (マルチカパー) 練習布 ワークシート 等
	日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考えて表現している。	<ul style="list-style-type: none"> 家庭の仕事や、家族の一員として自分ができることについて考え、分かりやすく表現している。 ミシンや針と糸を使って、いろいろな縫い方を生活に生かすことを考え、自分なりに工夫している。 自分の生活を振り返って整理整頓について問題を見出して解決方法を考え、分かりやすく表現している。 	
	家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として生活をよりよくしようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 学習内容に関心を持ち、課題に向かって意欲的に学習に取り組んでいる。 学んだことを生活に生かそうとしている。 	
体育	心の健康やけがの防止及び運動の行い方について理解し、運動の技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> それぞれの領域の内容や運動の仕方を知り、その動きや技能を身に付けている。 心の発達及び不安や悩みへの対処について理解している。 	授業中の様子 テスト ワークシート 学習カード 等
	めあてをもち、運動や練習の仕方を工夫したり、友達に伝えたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 運動における自分やグループの課題を見付け、動きや技を習得するための工夫を友達に伝えたり、記録したりしている。 	
	約束を守り、友達と助け合い、認め合いながら、積極的に運動に取り組んでいる。	<ul style="list-style-type: none"> 運動をする時のルールを守り、場や用具の安全に気を付けて使ったり片付けたりしている。 誰とでも仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の頑張りや考えを認めたりしている。 学習の見通しをもち、自己の課題解決のために学びを修正しながら、運動能力や知識を高めようとしている。 	
外国語	外国語の音声や文字、語彙、表現などについて理解し、その知識を実際のコミュニケーションにおいて活用している。	<ul style="list-style-type: none"> できること、できないことを伝える語句や表現に気付き、理解している。 第三者についてheやsheを用いて、その人の名前や、できること、得意なことなどを伝える語句や表現に、気付き理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 テスト プレゼンテーション 発言 ワークシート 等
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、自分の考えや気持ちを伝え合っている。	<ul style="list-style-type: none"> できること、できないことを伝える語句や表現に気付き、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて表現している。 第三者についてheやsheを用いて、その人の名前や、できること、得意なことなどを伝える語句や表現に気づき、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて表現している。 	
	言語や文化に対する関心をもって、外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 外国語に関心を持ち、見通しをもって学習に取り組んでいる。 主体的に外国語で、コミュニケーションを図っている。 活動で工夫したことや気付いたことを、その後の学習で生かそうとしている。 	