

## 「のびゆく府中の子」 評価規準 第6学年1学期

	通知表の項目	「よい」の評価規準	評価のために見るところ
国語	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、日本の言語文化に親しんだり理解したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>文章の中で漢字と仮名を使い分け、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。</li> <li>語彙を豊かにしたり、熟語の構成について理解するとともに、敬語や比喩などの使い方に慣れている。</li> <li>古文や漢文に親しみ、音読をしたり、意味を考えたりしている。</li> <li>毛筆は用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めるとともに、書く速さを意識して書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>発表、発言の様子</li> <li>ノート</li> <li>ワークシート</li> <li>ワークテスト</li> <li>作文</li> <li>漢字ドリル</li> <li>漢字テスト</li> <li>提出物 等</li> </ul>
	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞き手に意図が伝わるように適切に話したり、相手の話の内容を聞き取ったりしている。</li> <li>文章全体の構成を考え、目的や意図に応じた文章を、分かりやすく書いている。</li> <li>説明的文章では、文章全体の構成を捉え、要旨を把握して読み、自分の考えをまとめている。</li> <li>文学的文章では、登場人物の相互関係や心情、表現の効果を捉えながら読んでいる。</li> </ul>	
	言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>国語に関心をもち、進んで読んだり、文章に表現したり、考えを伝え合ったりしている。</li> <li>言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識しようとしているとともに、進んで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。</li> <li>見通しをもち、振り返ることで学習を調整している。</li> </ul>	
社会	我が国の政治や歴史、グローバル化する世界と日本の役割を理解し、地図帳などの資料を活用し、調べている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の政治の仕組みについて理解している。</li> <li>各時代の人物の働きや文化遺産から、それぞれの時代の特色を理解している。</li> <li>情報を適切に調べ活用し、新聞等のまとめに生かしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>発表の様子</li> <li>ノート</li> <li>ワークシート</li> <li>ワークテスト</li> <li>提出物 等</li> </ul>
	我が国の政治や歴史、グローバル化する世界と日本の役割について考え、判断したことを適切に表現している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本国憲法と政治の関係、日本の平和について考え、自分の考えをもっている。</li> <li>各時代の人物の働きや文化遺産から、それぞれの時代の特色を捉え、文章に書いたり、説明したりしている。</li> </ul>	
	6年生で学習する事柄について関心をもち、進んで学習に取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>国民主権と政治について関心をもち、自分たちの生活に関連付けて、意欲的に学習している。</li> <li>見通しをもち、振り返ることで学習を調整している。</li> </ul>	
算数	数量や図形について、その意味や表し方、関係などを理解し、正しく計算したり作図したり表やグラフに表したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>線対称、点対称な図形の意味や性質について理解し、線対称、点対称な図形を作図している。</li> <li>○や△などの代わりに文字を用いることを理解し、数量やその関係を式に表したり、文字に数をあてはめて値を求めたりしている。</li> <li>分数のかけ算やわり算の意味を理解し、計算している。また、整数の場合と同じように計算の法則が成り立つことを理解している。</li> <li>比の意味や表し方、比の値等の意味を理解し、2つの数量の関係を調べて比で表したり、等しい比を作ったりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の発言</li> <li>発表の内容</li> <li>ノートの内容</li> <li>ワークテスト</li> <li>計算ドリル</li> <li>提出物 等</li> </ul>
	計算の仕方、図形の性質や計量、二つの数量の関係について考えたり、表やグラフに的確に表現したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し、対称という観点で既習の図形を見直し、その性質をとらえて説明し、図形に対する見方を深めている。</li> <li>文字に様々な数をあてはめられることを基に、数量の関係を文字を用いた式で表すことの簡潔さや一般性について考えている。</li> <li>分数のかけ算やわり算の意味や計算の仕方を既習の考えを基に考え、数直線や式などを用いて表現している。</li> <li>比を用いた関係の比べ方を既習の割合と関連付けて統合的にとらえ、割合の適用場面で考え方を工夫している。</li> </ul>	
	数学的によりよく表現・処理しようと粘り強く考え、そのよさを生活や学習に活用しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>数理的な処理や既習事項を生かして多面的に考察したりするよさに気付くとともに、見通しをもって学習活動に臨んでいる。</li> <li>学習した内容を振り返って自己の学習方法を修正したり、学んだことを日常生活や今後の学習に活用しようとしていたりしている。</li> </ul>	
理科	自然の事物・現象の特徴や規則性について理解するとともに、目的に応じて器具や機器などを選択して調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ものの燃え方、動物や植物のからだのつくりやはたらきについて理解している。</li> <li>観察・実験の課題や内容、予想や結果、考察を適切に記録している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>発表の様子</li> <li>ノート</li> <li>ワークシート</li> <li>ワークテスト</li> <li>観察カード</li> <li>提出物 等</li> </ul>
	自然の事物・現象について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ものがよく燃えるようにするための工夫、人の臓器のはたらき、植物の生命を維持するはたらきについて予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、観察・実験などを行い、得られた結果を基に、考察をまとめている。</li> </ul>	
	自然の事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題を解決しようとするとともに、学習したことを生かそうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>ものの燃え方、動物や植物のからだのつくりやはたらきについて関心をもち、見通しをもって課題に向かって学習しようとしている。</li> <li>観察や実験結果から、新たな問いを見付け、学びを修正しながら次の学習に生かそうとしている。</li> </ul>	

音楽	音楽の構造を理解し、表現をするために必要な技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲想及びその変化と、音色や旋律、音の重なりなどの音楽の構造との関わりについて理解している。</li> <li>・思いや意図に合った表現をするために必要な技能を身に付けて歌ったり演奏したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の様子</li> <li>・ワークシート</li> <li>・作品</li> <li>・演奏</li> <li>・発言内容</li> </ul>
	自分の思いや意図をもって表現したり、良さに気付きながら音楽を聴いたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲の特徴を生かした表現を考えたり、即興的に音を選択したり組み合わせたりして音楽をつくったりしている。</li> <li>・音色、旋律、音の重なり、呼びかけとこたえ、音楽の縦と横との関係を聴き取り、感じ取ったこととの関わりについて考え、曲全体を味わって聴いている。</li> </ul>	
	主体的に音楽活動に関わり、協働してその楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しもうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・表現及び鑑賞の学習に興味・関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に取り組んでいる。</li> <li>・友達と楽しみながら、粘り強く音楽活動に取り組んでいる。</li> </ul>	
図画工作	造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解し、材料や用具を活用し、表し方を工夫して表現している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や用具の特徴を理解し生かしながら、色や形を工夫して表現している。</li> <li>・既習の材料や用具についての経験や技能を総合的に生かして表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の様子</li> <li>・作品</li> <li>・ワークシート</li> </ul>
	表したいことや表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、自分の見方や感じ方を深めたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマや材料に対し、自分なりの色や形のイメージをもとに発想したり、作品の構想を練ったりしている。</li> <li>・友達の作品や身近な作品から、自分の見方を広げたり深めたりしている。</li> </ul>	
	つくりだす喜びを味わい、主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・つくりだす喜びを味わいながら表現活動に取り組んでいる。</li> <li>・絵や立体を表現したり、鑑賞したりする活動に、主体的に粘り強く取り組んでいる。</li> </ul>	
家庭	衣食住など日常生活に必要な基礎的な知識を理解したり、技能を身に付けていたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭には様々な仕事があり、互いに協力し分担する必要があることを理解している。</li> <li>・住まいの清掃の必要性や基本的な清掃の仕方について理解している。</li> <li>・調理の仕方について理解し、目的に応じて用具を適切に扱っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の様子</li> <li>・ワークシート</li> <li>・テスト 等</li> </ul>
	日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、表現している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭の仕事や、家族の一員として自分がしていることについて考え、分かりやすく表現している。</li> <li>・汚れの種類や場所に応じた清掃方法を考え、工夫している。</li> <li>・いためる調理の計画を考え、工夫している。</li> <li>・いためる調理の課題解決に向けた一連の活動について考えたことをわかりやすく表現している。</li> </ul>	
	家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として生活をよりよくしようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容に関心をもち、課題に向かって主体的に学習に取り組んでいる。</li> <li>・学んだことを生活に生かそうとしている。</li> </ul>	
体育	病気の予防及び運動の行い方について理解し、運動の技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれの領域の内容や運動の仕方を知り、その動きや技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の様子</li> <li>・テスト</li> <li>・ワークシート 等</li> </ul>
	めあてをもち、運動や練習の仕方を工夫したり、友達に伝えたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動における自分やグループの課題を見付け、動きや技を習得するための工夫を友達に伝えたり、記録したりしている。</li> </ul>	
	約束を守り、友達と助け合い、認め合いながら、積極的に運動に取り組んでいる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動をする時のルールを守り、場や用具の安全に気を付けて使ったり片付けたりしている。</li> <li>・誰とでも仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の頑張りや考えを認めたりしている。</li> <li>・学習の見通しをもち、学びを修正しながら、運動能力や知識を高めようとしている。</li> </ul>	
外国語	外国語の音声や文字、語彙、表現などについて理解し、その知識を実際のコミュニケーションにおいて活用している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の得意なことや興味のあることについて伝える語句や表現を理解している。</li> <li>・相手の自己紹介を聞いて内容を理解している。</li> <li>・日本の伝統的な文化や行事について伝える語句や表現を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の様子</li> <li>・ワークシート</li> <li>・発言</li> <li>・学習カード</li> <li>・提出物 等</li> </ul>
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、自分の考えや気持ちを伝え合っている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手と伝え合う際に、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて適切な表現をしている。</li> <li>・日本の伝統的な文化や行事について伝える語句や表現に気付き、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて表現している。</li> </ul>	
	言語や文化に対する関心をもち、外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語に関心をもち、見通しをもって学習に取り組んでいる。</li> <li>・主体的に外国語でコミュニケーションを図っている。</li> </ul>	