

「のびゆく府中の子」 評価規準 第6学年3学期

	通知表の項目	「よい」の評価規準	評価のために見るところ
国語	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、日本の言語文化に親しんだり理解したりしている。	・文章の中で漢字と仮名を使い分け、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。 ・語彙を豊かにし、熟語の構成、複合語について理解するとともに、敬語や比喩などの使い方に慣れている。 ・古文や漢文に親しんでいる。 ・積極的に漢字の筆順を理解し、見通しをもって正しい筆順で漢字を書くようとしている。 ・聞き手に意図が伝わるように適切に話したり、相手の話の内容を聞き取ったりしている。	・授業中の様子 ・発表の様子　・ノート ・ワークシート ・ワークテスト
	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。	・文章全体の構成を考え、目的や意図に応じた文章を、分かりやすく書いている。 ・説明文では、文章全体の構成を捉え、要旨を把握して読み、自分の考えをまとめている。 ・文学的文章では、登場人物の相互関係や心情、表現の効果を捉えながら読んでいる。	・作文・音読 ・漢字ドリル
	言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。	・国語に関心を持ち、すすんで読んだり、文章に表現したり、考えを伝え合ったりしている。 ・文章を音読したり朗読したり、読書に親しんだりしている。 ・課題に向かって意欲的に学習している。	・漢字テスト ・提出物　等
社会	我が国の政治や歴史、グローバル化する世界と日本の役割を理解し、地図帳などの資料を活用し、調べている。	・日本と世界の国々との関わりについて理解している。 ・各時代の人物の動きや文化遺産から、それぞれの時代の特色を理解している。 ・情報を適切に調べ、まとめている。	・授業中の様子 ・発表の様子 ・ノート ・ワークシート ・ワークテスト
	我が国の政治や歴史、グローバル化する世界と日本の役割について考え、判断したことを適切に表現している。	・地球環境、日本と世界の関係、平和な世界をつくるために大切なことを考え、表現している。 ・各時代の人物の動きや文化遺産から、それぞれの時代の特色を捉え、文章に書いたり、説明したりしている。	・タブレット課題 ・提出物　等
	6年生で学習する事柄について関心を持ち、進んで学習に取り組もうとしている。	・世界の様々な国と日本とのつながりについて、自分たちの生活に関連付けて、意欲的に学習している。	
算数	数量や図形について、その意味や表し方、関係などを理解し、正しく計算したり作図したり表やグラフに表したりしている。	・順列や組み合わせについて落ちや重なりがないように順序よく整理して調べている。 ・数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身につけている。	・授業中の発言 ・発表の内容 ・ノートの内容 ・ワークテスト ・くりかえし計算ドリル ・提出物　等
	計算の仕方、図形の性質や計量、二つの数量の関係について考えたり、表やグラフに的確に表現したりしている。	・事象の特徴に着目し、順列や組み合わせについて、順序よく筋道立てて考えている。 ・日常の事象を数理的にとらえ見通しをもち、簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を身につけている。	
	数学的によりよく表現・処理しようと粘り強く考え、そのよさを生活や学習に活用しようとしている。	・問題を解決するために、すすんで自分の考えを発言したり記録したりしている。 ・発展的な課題に取り組んで理解を深めたり、学習した内容を振り返って間違いを直したりしている。	
理科	自然の事物・現象の特徴や規則性について理解するとともに、目的に応じて器具や機器などを選択して調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	・水溶液の性質やはたらきについて理解している。 ・人や他の生物と環境がどのようにかわり合っているかを調べ、理解している。 ・観察・実験の課題や内容、予想や結果、考察を適切に記録している。	・授業中の様子 ・発表の様子 ・ノート ・ワークシート
	自然の事物・現象について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	・水溶液の性質について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、観察・実験などを行い、得られた結果を基に、考察をまとめている。 ・水溶液の仲間分けや金属に反応する様子を調べる活動を通して、自分の考えをもてている。 ・人の生活と環境との関わりについて見いだした問題について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。	・ワークテスト ・提出物　等
	自然の事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題を解決しようとするとともに、学習したことを生かそうとしている。	・水溶液の性質について関心を持ち、課題に向かって意欲的に学習している。 ・観察や実験結果から、新たな問いを見付け、次の学習に生かしている。 ・人の生活と環境との関わりについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	
音楽	曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。	・呼吸及び発音の仕方に気を付けながら、声を合わせて歌っている。 ・曲想及びその変化と、音色や旋律、音の重なりなどの音楽の構造との関りについて理解している。 ・思いや意図に合った表現をするために必要な技能を身に付けて歌っている。	・授業中の様子 ・演奏 ・発言内容　等
	音楽表現に対する思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。	・曲の特徴を生かした表現を考えたり、即興的にリズムを選択したり組み合わせたりして、音楽をつくっている。 ・音色、旋律、音の重なり、呼びかけとこたえ、音楽の縦と横の関係を聴き取り、感じ取ったこととのかわりについて考え、曲全体を味わっている。	
	音や音楽に親しみ、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。	・表現や鑑賞の学習に興味・関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に学習に取り組んでいる。 ・友達と楽しみながら、粘り強く音楽活動に取り組んでいる。	
図画工作	造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解し、材料や用具を活用し、表し方を工夫して表現している。	・材料や用具の特徴を理解し生かしながら、色や形を工夫して表現している。 ・既習の材料や用具についての経験や技能を総合的に生かして表現している。	・授業中の様子 ・作品 ・ワークシート
	表したいことや表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、自分の見方や感じ方を深めたりしている。	・テーマや材料に対し、自分なりの色や形のイメージをもとに発想したり作品の構想を練ったりしている。 ・友達の作品や身近な作品から、自分の見方を広げたり深めたりしている。	
	つくりだす喜びを味わい、主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組もうとしている。	・つくりだす喜びを味わいながら表現活動に取り組んでいる。 ・絵や立体を表現したり、鑑賞したりする活動に、主体的に粘り強く取り組んでいる。	
家庭	衣食住など日常生活に必要な基礎的な知識を理解したり、技能を身に付けたりしている。	・自分の食事の仕方や栄養的なバランスを考えることを理解している。 ・家庭生活は地域の人びととの関わりで成り立っていることがわかり、地域の人びととの協力が大切であることを理解しているとともに、家族や地域の人びととよりよく関わっていくための計画を立てることができる。	・授業中の様子 ・ワークシート ・テスト ・eポートフォリオ等
	日常生活の中から問題を見い出して課題を設定し、様々な解決方法を考えて表現している。	・家族や地域の人びととのよりよい関わりについて問題を見出して課題を設定している。 ・家族や地域の人びととのよりよい関わりについて、さまざまな解決方法を考え、実践を評価したり改善したりしている。 ・生活を豊かにするため家族や地域の人びととのよりよい関わりについて考えたことをわかりやすく表現している。	
	家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として生活をよりよくしようとしている。	・1食分の献立の家族の一員として、家族や地域の人びととのよりよい関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・家族や地域の人びととのよりよい関わりについて、課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。 ・生活をよりよくしようと、家族の一員として、家族や地域の人びととのよりよい関わりについて生活を工夫し、実践しようとしている。	
体育	病気の予防及び運動の行い方について理解し、運動の技能を身に付けている。	・それぞれの領域の内容や運動の仕方を知り、その動きや技能を身に付けている。	・授業中の様子 ・ワークシート ・学習カード　等
	めあてをもち、運動や練習の仕方を工夫したり、友達に伝えたりしている。	・運動における自分やグループの課題を見付け、動きや技を習得するための工夫を友達に伝えたり、記録したりしている。	
	約束を守り、友達と助け合い、認め合いながら、積極的に運動に取り組んでいる。	・運動をする時のルールを守り、場や用具の安全に気を付けて使ったり、片付けたりしている。 ・誰とでも仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の頑張りや考えを認めたりしている。 ・自分の運動能力向上のため、カードなどに忘れずに記録している。	
外国語	外国語の音声や文字、語彙、表現などについて理解し、その知識を実際のコミュニケーションにおいて活用している。	・中学校で入りたい部活動や勉強したいことを聞いて理解したり、伝え合ったりしている。 ・将来つきたい職業を伝える語句や表現に気付き、理解して使っている。 ・中学校でしたいことについて聞いて理解したり、伝えたりすることができる。 ・学校行事の思い出を聞き取ることができる。 ・学校行事やそのときに行った場所やしたことについて伝えることができる。	・授業中の様子 ・ワークテスト
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、自分の考えや気持ちを伝え合っている。	・中学校で入りたい部活動や勉強したいことを紹介している。 ・将来つきたい職業を伝える語句や表現に気付き、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて表現している。 ・これまでに学習した表現を使って、中学校でしたいことなどを、友達と伝え合っている。 ・学校行事の思い出を聞いて、質問したり、感想を伝えたりすることができる。	・スピーチ ・発表 ・発言
	言語や文化に対する関心をもって、外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	・外国語や他国の文化に興味・関心を持ち、すすんで学習に取り組んでいる。 ・主体的に外国語でコミュニケーションを図っている。	・ノート　等