

通知表補助資料
 第3学年3学期

	通知表の項目	「よい」の評価規準	評価のために見るところ
国語	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、日本の言語文化に親しんだり理解したりしている。	- 漢字、仮名、改行の仕方、句読点等の正しい表記及び適切な使い方をしている。 - 主語と述語、修飾と被修飾の関係、指示語、接続語、段落の役割を理解している。 - 常体と敬体の違いに注意して文章を書いている。 - 辞書や事典使い方を理解し、適切に使っている。	授業中の様子 ノート テスト ワークシート 作文 辞書 提出物 等
	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	- 自分の考えや意見を話の中心や話す場面を意識して、話している。 - 記録をしたり質問したりしながら聞き、話の中心を捉え自分の考えをもてている。 - 書く内容の中心、段落のまとまりや関係、自分の考えと理由、事例との関係、感想等を明確にして、書いている。 - 説明文では、筆者の意見や考えを支える理由や事例を叙述に即して捉えて書いている。 - 文学的文章では、叙述を基に登場人物の気持ちや行動を捉え、感想をもち書いている。	
	言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。	- 辞書の引き方を練習し、新たに出会う言葉の意味を意欲的に調べている。 - 言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに - 気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。	
社会	府中市の様子や移り変わり、人々の暮らしに関わることにについて理解し、地図帳などで調べている。	府中市の昔の様子や、昔の人々の生活の仕方或使用していた道具について理解している。	授業中の様子 ノート テスト ワークシート 新聞 提出物 等
	府中市の様子や移り変わり、人々の暮らしに関わることにについて考え、判断したことを適切に表現している。	府中市の昔の様子や、昔の人々の生活の仕方或使用していた道具について調べたことをまとめることができる。	
	3年生で学習する事柄に関心をもち、進んで学習に取り組もうとしている。	府中市の昔の様子や、昔の人々の生活の仕方或使用していた道具について、自分の生活と照らし合わせながら考えようとしている。	
算数	数量や図形について、その意味や表し方、関係などを理解し、正しく計算したり作図したり表やグラフに表したりしている。	- かけ算の筆算の意味を理解し、計算ができる。 - 分数について理解し、大小を比べたり、たし算やひき算をしたりできる。 □を使った式に表したり、□にあてはまる数を求めたりしている。 - 倍の意味を理解し、場面に応じてテープ図や□を用いた式などを使って、答えを求めることができる。 - 二等辺三角形や正三角形の辺の特徴や角の大きさについて知り、それらを活用してそれぞれの図形の意味や性質、作図方法を理解している	授業中の様子 発表の様子 ノート ワークシート・ワークテスト 計算ドリル 提出物 等
	計算の仕方、図形の構成や性質、量の単位について簡潔に表現したり、考えたりしている。	- 問題文から数量の関係をよまとったり、図や式に表したりして、問題を解くことができる。 「○分の1」の何個分という考え方を基に、分数の大きさの表し方や同分母分数のたし算ひき算の仕方について考え、説明している。 - これまでに学んだ数の仕組みや計算のきまりを基にして、かけ算の筆算の仕方考えることができる。 - 問題場面や数量の關係に着目し、倍の意味や計算方法について考え、説明している。 - 二等辺三角形や正三角形の性質を考えるとともに、それらの作図の仕方について考え、説明している。	
	数量や図形に進んで関わり、学んだことのよさを生活や学習に活用しようとしている。	- 問題を解決するために、すすんで自分の考えを発言したり記録したりしている。 - 発展的な課題に取り組んで理解を深めたり、学習した内容を振り返って間違いを直したりできる。	
理科	自然の事物・現象の性質・働き・関係性について理解するとともに、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、結果を分かりやすく記	- 電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることや電気を通すもの通さない物があることを理解している。 - 磁石の性質や特徴を理解している。	授業中の様子 ノート テスト ワークシート 提出物 等
	自然の事物・現象について、差異点や共通点を基に問題を見だし、表現するなどして問題解決している。	- 電気の回路について、差異点や共通点を基に、予想や理由、考察をまとめている。 - 磁石の性質について、差異点や共通点を基に、予想や理由、考察をまとめている。	
	自然の事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題を解決しようとするとともに、学習したことを生かそうとしている。	- 問題を見付け、自分の予想・理由を基にして、話し合っている。 - 観察や実験結果から、新たな問いを見付けている。 - 学習したことを生かして、おもちゃの計画を立てたり製作したりしている。	
音楽	音楽の構造に気付き、表現をするために必要な技能を身に付けている。	- 音楽の記号や用語について理解し、曲の特徴を捉えている。 - 姿勢や指使い、タンギングなどに気を付け、正しい奏法でリコーダーを演奏している。	授業中の様子 ワークシート テスト 提出物 等
	自分の思いや意図をもって表現したり、良さに気付きながら音楽を聴いたりしている。	- 曲の特徴を生かした表現を考えたり、演奏の仕方を工夫したりしている。 - 楽器の音色や歌声など音楽全体を味わって聴いている。	
	進んで音楽活動に関わり、その楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しもうとしている。	- 表現や鑑賞の学習に興味・関心をもち、すすんで学習に取り組んでいる。 - 友達と一緒に楽しみながら音楽活動を行っている。	
図画工作	造形的な視点について自分の感覚や行為を通してわかり、材料や用具を活用し、表し方を工夫して表現している。	- 題材の内容に応じた材料に対し、必要な用具を使って工夫して表している。 - 安全に気を付けながら用具を正しく使用している。	授業中の様子 作品 提出物 等
	表したいことや表し方などについて考え、豊かに発想や構想したり、自分の見方や感じ方を広げたりしている。	- テーマから発想して、自由に色や形を考え、自分の表したいことを見付けている。 - 自分なりのイメージをもち、表したいことや表し方を考えている。 - 友達の作品や身近な作品を鑑賞し、自分の見方を広げている。	
	つくりだす喜びを味わい、進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組もうとしている。	- どの題材でも、粘り強く、つくりだす喜びを味わいながら表現活動に取り組んでいる。 - 友達の作品や身近な作品を鑑賞し、よさや美しさを言葉で伝え合おうとしている。	
体育	健康によい生活及び運動の行い方について理解し、運動の技能を身に付けている。	それぞれの領域の内容や運動の仕方を知り、その動きや技能を身に付けている。	授業中の様子 ワークシート 学習カード 等
	めあてをもち、運動や練習の仕方を工夫したり、友達に伝えたりしている。	運動における自分やグループの課題を見付け、動きや技を習得するための課題を見付け、その解決のための活動を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	
	きまりや約束を守り、友達の考えを認めながら、進んで運動に取り組んでいる。	- 運動をする時のルールを守り、場や用具の安全に気を付けている。 - 誰とでも仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の頑張りや考えを認めたりしている。 - 学習の見通しをもち、運動に粘り強く取り組んでいる。	