

「のびゆく府中の子」 評価規準 第5学年3学期

	通知表の項目	「よい」の評価規準	評価のために見るところ
国語	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、日本の言語文化に親しんだり理解したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>文章の中で漢字と仮名を使い分け、送り仮名や仮名遣い注意して正しく書いている。</li> <li>語彙を豊かにし、和語・漢語・外来語について理解するとともに、敬語や比喩などの使い方に慣れている。</li> <li>古文や漢文に親しんでいる。</li> <li>文章を音読したり朗読したり、読書に親しんでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>発表の様子</li> <li>ノート</li> </ul>
	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞き手に意図が伝わるように適切に話したり、相手の話の内容を聞き取ったりしている。</li> <li>文章全体の構成を考え、目的や意図に応じた文章を、分かりやすく書いている。</li> <li>説明文では、文章全体の構成を捉え、要旨を把握して読み、自分の考えをまとめている。</li> <li>文学的文章では、登場人物の相互関係や心情、表現の効果を捉えながら読んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシート</li> <li>ワークテスト</li> <li>作文・音読</li> <li>漢字ドリル</li> <li>漢字テスト</li> <li>提出物 等</li> </ul>
	言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>国語に関心を持ち、進んで読んだり、文章に表現したり、考えを伝え合ったりしている。</li> <li>言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識しようとしているとともに、進んで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。</li> <li>見通しを持ち、振り返ることで学習を調整している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>発表の様子</li> <li>ノート</li> <li>ワークシート</li> <li>ワークテスト</li> <li>新聞</li> <li>提出物 等</li> </ul>
社会	我が国の国土や産業と国民生活との関わりを理解し、地図帳などの資料を活用し、調べている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の国土の自然環境や社会の情報化の様子や特徴を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>発表の様子</li> <li>ノート</li> <li>ワークシート</li> <li>ワークテスト</li> <li>新聞</li> <li>提出物 等</li> </ul>
	我が国の国土や産業と国民生活との関わりについて考え、判断したことを適切に表現している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の国土の自然環境や社会の情報化の様子や特色を捉え、国民生活との関連を考え表現している。</li> <li>日本の国土の自然環境や社会の情報化に関わる人々の工夫や努力、働きを考え文章に書いたり、説明したりしている。</li> <li>日本の国土の自然環境や社会の情報化について学習したことを基に、自分なりの考えをもっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>発表の様子</li> <li>ノート</li> <li>ワークシート</li> <li>ワークテスト</li> <li>新聞</li> <li>提出物 等</li> </ul>
	5年生で学習する事柄に関心を持ち、進んで学習に取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>国土の自然環境や社会の情報化に関心を持ち、課題解決に向けて見通しをもちながら取り組んでいる。</li> <li>学習問題を意欲的に追究するとともに、これまでの学習をふり返り、自分の考えを深めたり、新たに調べたいことを見出したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>発表の様子</li> <li>ノート</li> <li>ワークシート</li> <li>ワークテスト</li> <li>新聞</li> <li>提出物 等</li> </ul>
算数	数量や図形について、その意味や表し方、関係などを理解し、正しく計算したり作図したり表やグラフに表したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>円グラフや帯グラフの特徴とそれらの用い方を理解し、問題解決の方法を理解している。</li> <li>多角形の基本的な性質、円周率の意味、角柱や円柱について理解している。</li> <li>面積（三角形・四角形・平行四辺形・ひし形・台形など）の求め方を理解し、面積を求めることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の発言</li> <li>発表の内容</li> <li>ノートの内容</li> <li>ワークテスト</li> <li>くりかえし計算ドリル</li> <li>提出物 等</li> </ul>
	計算の仕方、図形の性質や計量、二つの数量の関係について考えたり、表やグラフに的確に表現したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>図形の関係に着目し、図形の性質や体積を筋道を立てて考えたり、説明したりしている。</li> <li>既習の図形の面積の求め方を基にして、三角形・四角形・平行四辺形・ひし形・台形などの図形の面積の求め方を考えたり、説明したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>発表の様子</li> <li>ノート</li> <li>ワークシート</li> <li>ワークテスト</li> <li>くりかえし計算ドリル</li> <li>提出物 等</li> </ul>
	数学的によりよく表現・処理しようと粘り強く考え、そのよさを生活や学習に活用しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>数理的な処理や既習事項を生かして多面的に考察したりするよさに気付くとともに、見通しをもって学習活動に臨んでいる。</li> <li>学習した内容を振り返って自己の学習方法を修正したり、学んだことを日常生活や今後の学習に活用しようとしていたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>発表の様子</li> <li>ノート</li> <li>ワークシート</li> <li>ワークテスト</li> <li>くりかえし計算ドリル</li> <li>提出物 等</li> </ul>
理科	自然の事物・現象の特徴や規則性について理解するとともに、目的に応じて器具や機器などを選択して調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>振り子の運動の規則性について理解している。</li> <li>電流がつくる磁力について、電流の大きさやコイルの巻き数と関係付けて、理解している。</li> <li>観察・実験の課題や内容、予想や結果、考察を適切に記録している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>発表の様子</li> <li>ノート</li> <li>ワークシート</li> <li>提出物 等</li> </ul>
	自然の事物・現象について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>振り子の運動、電流がつくる磁力について、見出した問題に対する予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、観察・実験などを行い、得られた結果を基に考察をまとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>発表の様子</li> <li>ノート</li> <li>ワークシート</li> <li>提出物 等</li> </ul>
	自然の事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題を解決しようとするとともに、学習したことを生かそうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>振り子の運動、電流がつくる磁力に関心を持ち、課題に向かって意欲的に学習している。</li> <li>観察や実験結果から新たな問いを見付け、学びを修正しながら学習している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>発表の様子</li> <li>ノート</li> <li>ワークシート</li> <li>提出物 等</li> </ul>
音楽	曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>曲想及びその変化と、音色や旋律、音の重なりなどの音楽の構造との関りについて理解している。</li> <li>思いや意図に合った表現をするために必要な技能を身に付けて歌ったり演奏したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>ワークシート</li> <li>テスト 等</li> </ul>
	音楽表現に対する思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見だして音楽を味わって聴いたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>曲の特徴を生かした表現を考えたり、即興的にリズムを選択したり組み合わせたりして、音楽をつくっている。</li> <li>音色、旋律、音の重なり、呼びかけとこたえ、音楽の縦と横の関係を聴き取り、感じ取ったこととの関わりについて考え、曲全体を味わっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>ワークシート</li> <li>テスト 等</li> </ul>
	音や音楽に親しみ、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>表現や鑑賞の学習に興味・関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に学習に取り組んでいる。</li> <li>友達と楽しみながら、粘り強く音楽活動に取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>ワークシート</li> <li>テスト 等</li> </ul>
図画工作	造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解し、材料や用具を活用し、表し方を工夫して表現している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>材料や用具の特徴を理解し生かしながら、色や形を工夫して表現している。</li> <li>既習の材料や用具についての経験や技能を総合的に生かして表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>作品 等</li> </ul>
	表したいことや表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、自分の見方や感じ方を深めたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>テーマや材料に対し、自分なりの色や形のイメージをもとに発想したり、作品の構想を練ったりしている。</li> <li>友達の作品や身近な作品から、自分の見方を広げたり深めたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>作品 等</li> </ul>
	つくりだす喜びを味わい、主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>つくりだす喜びを味わいながら表現活動に取り組んでいる。</li> <li>絵や立体を表現したり、鑑賞したりする活動に主体的に粘り強く取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業中の様子</li> <li>作品 等</li> </ul>

家庭	衣食住など日常生活に必要な基礎的な知識を理解したり、技能を身に付けたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事の役割、栄養素について理解している。</li> <li>・買い物の仕組みや消費者の役割について理解している。</li> <li>・物を購入するために必要な情報の収集・整理ができる。</li> <li>・季節の変化に合わせた生活の大切さを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の様子</li> <li>・作品</li> <li>・練習布</li> <li>・ノート</li> <li>・ワークシート</li> <li>・テスト</li> <li>・宿題 等</li> </ul>
	日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考えて表現している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方について問題を見出して課題を設定し、解決方法を考えている。</li> <li>・身近なものの選び方、買い方について問題を見出して課題を設定し様々な解決方法を考えている</li> <li>・日常着の快適な着方や季節の変化についての実践計画を考え、工夫している。</li> </ul>	
	家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として生活をよりよくしようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容に関心を持ち、課題に向かって主体的に学習に取り組んでいる。</li> <li>・衣服の快適な着用について工夫し、実践しようとしている。</li> </ul>	
体育	けがの防止及び運動の行い方について理解し、運動の技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校や地域でのけがの防止には、周囲の危険に気づくこと、的確な判断の下に安全に行動すること、安全な環境を整えることが必要であることを、理解している。</li> <li>・それぞれの種目の運動の行い方を知り、その動きや技能を身に付けている。</li> </ul>	授業中の様子 テスト ワークシート 学習カード 等
	めあてをもち、運動や練習の仕方を工夫したり、友達に伝えたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の周囲の環境を振り返り、危険の予測や回避の方法を考え、表現している。</li> <li>・運動における自分やグループの課題を見付け、動きや技を習得するための工夫を友達に伝えたり、記録したりしている。</li> </ul>	
	約束を守り、友達と助け合い、認め合いながら、積極的に運動に取り組んでいる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動をする時のルールを守り、場や用具の安全に気を付けて使ったり片付けたりしている。</li> <li>・誰とでも仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の頑張りや考えを認めたりしている。</li> <li>・学習の見通しをもち、自己の課題解決のために学びを修正しながら運動能力や知識を高めようとしている。</li> </ul>	
外国語	外国語の音声や文字、語彙、表現などについて理解し、その知識を実際のコミュニケーションにおいて活用している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ものの場所を尋ねられて、どこにあるかを答える表現について理解している。</li> <li>・人の得意なことや特徴を伝えるための表し方を知り、聞いたり言ったりしようとしている。</li> <li>・第三者を紹介する時の表現について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中の様子</li> <li>・テスト</li> <li>・プレゼンテーション</li> <li>・発言</li> <li>・ワークシート 等</li> </ul>
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、自分の考えや気持ちを伝え合っている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ものの場所を尋ねられて、どこにあるかを答える表現に気付き、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて表現している。</li> <li>・職業、性格、できることなどを引用して、第三者の紹介をしている。</li> <li>・話し手がわかりやすいように聞き方を工夫したり、聞き手にわかりやすいように話し方を工夫したりしている。</li> </ul>	
	言語や文化に対する関心をもって、外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語や他国の文化に関心を持ち、すすんで学習に取り組んでいる。</li> <li>・主体的に外国語で、コミュニケーションを図っている。</li> <li>・活動で工夫したことや気付いたことを、その後の学習で生かそうとしている。</li> </ul>	