「のびゆく府中の子」 評価規準 第6学年2学期

	通知表の項目	「よい」の評価規準	評価のために見るところ
国語	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、日本の言語文化に親しんだり理解したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 文章の中で漢字と仮名を使い分け、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。 語彙を豊かにし、熟語の構成、複合語について理解するとともに、敬語や比喩などの使い方に慣れている。 古文や漢文に親しんでいる。 積極的に漢字の筆順を理解し、見通しをもって正しい筆順で漢字を書こうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 発表の様子 ノート ワークシート ワークテスト 作文・音読 漢字ドリル・漢字テスト 提出物 等
	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。	<ul style="list-style-type: none"> 聞き手に意図が伝わるように適切に話したり、相手の話の内容を聞き取ったりしている。 文章全体の構成を考え、目的や意図に応じた文章を、分かりやすく書いている。 説明的文章では、文章全体の構成を捉え、要旨を把握して読み、自分の考えをまとめている。 文学的文章では、登場人物の相互関係や心情、表現の効果を捉えながら読んでいる。 	
	言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 国語に関心を持ち、すすんで読んだり、文章に表現したり、考えを伝え合ったりしている。 文章を音読したり朗読したり、読書に親しんだりしている。 課題に向かって意欲的に学習している。 	
社会	我が国の政治や歴史、グローバル化する世界と日本の役割を理解し、地図帳などの資料を活用し、調べている。	<ul style="list-style-type: none"> 各時代の人物の働きや文化遺産から、それぞれの時代の特色を理解している。 情報を適切に調べ、まとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 発表の様子 ノート ワークシート ワークテスト 人物調べカード タブレット課題 提出物 等
	我が国の政治や歴史、グローバル化する世界と日本の役割について考え、判断したことを適切に表現している。	<ul style="list-style-type: none"> 各時代の人物の働きや文化遺産から、それぞれの時代の特色を捉え、文章に書いたり、説明したりしている。 	
	6年生で学習する事柄について関心を持ち、進んで学習に取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 各時代の人物の働きや文化遺産から、それぞれの時代について関心を持ち、意欲的に学習している。 	
算数	数量や図形について、その意味や表し方、関係などを理解し、正しく計算したり作図したり表やグラフに表したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 拡大図や縮図について性質を理解し、正確に作図している。 目的に応じてデータを収集し、適切な手法で統計的に問題解決する方法を理解している。 円の面積や立体の体積について公式を理解して求積している。 比例や反比例の意味や性質を理解し、関係を式やグラフに表したり関係を用いて問題を解決したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の発言 発表の内容 ノートの内容 ワークシート 計算ドリル 提出物 等
	計算の仕方、図形の性質や計量、二つの数量の関係について考えたり、表やグラフに的確に表現したりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 合同や比の考え方を基に拡大図や縮図のかき方を説明し、図形に対する見方を深めている。 データの特徴や傾向に着目し、代表値などを用いて判断するとともに、その妥当性について考察している。 図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し、円の面積や立体の体積の求め方を考え、説明している。 伴って変わる2つの数量を見い出して関係に注目し、式やグラフを用いて問題解決に活用している。 	
	数学的によりよく表現・処理しようとして粘り強く考え、そのよさを生活や学習に活用しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 数理的な処理や既習事項を生かして多面的に考察したりするよさに気付くとともに、見通しをもって学習活動に臨んでいる。 統計的な問題解決の過程について振り返り、学んだことを日常生活や今後の学習に活用しようとしていたりしている。 	
理科	自然の事物・現象の特徴や規則性について理解するとともに、目的に応じて器具や機器などを選択して調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。	<ul style="list-style-type: none"> 月の形の見え方や大地のつくり、てこのはたらきについて理解している。 観察・実験の課題や内容、予想や結果、考察を適切に記録している。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 発表の様子 ノート ワークシート ワークテスト 観察カード 提出物 等
	自然の事物・現象について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。	<ul style="list-style-type: none"> 月の形の見え方や大地のつくり、てこのはたらきについて予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、観察・実験などを行い、得られた結果を基に、考察をまとめている。 てこの手ごたえやてこがわり合うとき、発電や蓄電の様子を調べる活動を通して、自分の考えをもっている。 	
	自然の事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題を解決しようとするとともに、学習したことを生かそうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> てこのはたらきや、生活の中で見られる発電と電気の性質について関心を持ち、課題に向かって意欲的に学習している。 観察や実験結果から、新たな問いを見付け、次の学習に生かそうとしている。 	
音楽	曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> 曲想及びその変化と、音色や旋律、音の重なりなどの音楽の構造との関わりについて理解している。 思いや意図に合った表現をするために必要な技能を身に付けて歌ったり演奏したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 ワークシート 演奏 発言内容 等
	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見いだし、音楽を味わって聴いたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 曲の特徴を生かした表現を考えたり、即興的に音を選択したり組み合わせたりして音楽をつくっている。 音色、旋律、音の重なり、呼びかけとこたえ、音楽の縦と横との関係を聴き取り、感じ取ったこととの関わりについて考え、曲全体を味わって聴いている。 	
	音や音楽に親しんでいるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 表現及び鑑賞の学習に興味・関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に取り組んでいる。 友達と楽しみながら、粘り強く音楽活動に取り組んでいる。 	
図画工作	造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解し、材料や用具を活用し、表し方を工夫して表現している。	<ul style="list-style-type: none"> 材料や用具の特徴を理解し生かしながら、色や形を工夫して表現している。 既習の材料や用具についての経験や技能を総合的に生かして表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 作品 ワークシート
	表したいことや表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、自分の見方や感じ方を深めたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> テーマや材料に対し、自分なりの色や形のイメージをもとに発想したり、作品の構想を練ったりしている。 友達の作品や身近な作品から、自分の見方を広げたり深めたりしている。 	
	つくりだす喜びを味わい、主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組もうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> つくりだす喜びを味わいながら表現活動に取り組んでいる。 絵や立体を表現したり、鑑賞したりする活動に、主体的に粘り強く取り組んでいる。 	
家庭	衣食住など日常生活に必要な基礎的な知識を理解したり、技能を身に付けたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 季節の変化に合わせた生活の大切さや着方・住まい方について理解している。 日常着の手入れの仕方について理解している。 製作計画やミシン縫いによる製作の仕方について理解し、目的に応じて用具を適切に扱っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 作品(ふくろ) ワークシート テスト 等
	日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考えて表現している。	<ul style="list-style-type: none"> 季節の変化に合わせた生活の仕方について家庭生活で生かせることを調べ、まとめている。 製作計画やミシン縫いによる製作にあたって、使う目的を考えたり、計画を工夫している。 	
	家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として生活をよりよくしようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 学習内容に関心を持ち、自分の課題を設定し、その課題に向かって主体的に学習に取り組んでいる。 家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な着方・住まい方について、生活を工夫し、実践しようとしている。 ミシンの学習や、製作について主体的に取り組んだり、完成までねばり強く取り組もうとしている。 	
体育	病気の予防及び運動の行い方について理解し、運動の技能を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> それぞれの領域の内容や運動の仕方を知り、その動きや技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 テスト ワークシート 等
	めあてをもち、運動や練習の仕方を工夫したり、友達に伝えたりしている。	<ul style="list-style-type: none"> 運動における自分やグループの課題を見付け、動きや技を習得するための工夫を友達に伝えたり、記録したりしている。 	
	約束を守り、友達と助け合い、認め合いながら、積極的に運動に取り組んでいる。	<ul style="list-style-type: none"> 運動をする時のルールを守り、場や用具の安全に気を付けて使ったり片付けたりしている。 誰とも仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、友達の頑張りを認めたりしている。 学習の見直しをもち、学びを修正しながら、運動能力や知識を高めようとしている。 	
外国語	外国語の音声や文字、語彙、表現などについて理解し、その知識を実際のコミュニケーションにおいて活用している。	<ul style="list-style-type: none"> 現在の状態と過去の状態を比較して伝える語句や表現に気付き、理解して使っている。 絶滅危惧種について調べて原因を伝える語句や表現に気付き、理解して使っている。 町の様子や特徴を伝える語句や表現に気付き、理解して使っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業中の様子 テスト スピーチ、プレゼンテーション 発言 ワークシート 等
	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、自分の考えや気持ちを伝え合っている。	<ul style="list-style-type: none"> 現在の状態と過去の状態を比較して伝える語句や表現を通して、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて表現している。 Red Listを作成し、絶滅危惧種について、語句や表現を用いて相手に伝えようとしている。 町の様子や特徴を伝える語句や表現を使用して、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて表現し、紹介しようとしている。 	
	言語や文化に対する関心をもって、外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> 外国語に関心を持ち、進んで学習に取り組んでいる。 主体的に外国語でコミュニケーションを図っている。 活動で工夫したことや気付いたことを、その後の学習で生かそうとしている。 	