

令和7年度			府中市新町小学校経営計画			令和6年4月15日														
学校教育目標		○進よく考え伸びる子(知)…「問題解決力」問題の解決に向けて予想や手順を考え、計画的に追究することができる。 ○思いやりをもって伸びる子(徳)…「人間関係形成力」望ましい人間関係を築くために、自他を尊重し認め合いながら協力する。 ○体をきたえ伸びる子(体)…「実践力」自分のめあてを自覚して、工夫しながら、粘り強く取り組むことができる。	ビジョン	【目指す学校像】	自分らしさを見つける学校【自分のことが表現できる学校であり、幸せと感じる学校でありたい】															
				【目指す児童像】	はきはき、わくわく、のびのびと学校生活を送る子供【自分らしさを生かす子供】															
				【目指す教師像】	身なりを整え、礼儀も覚え、子供のために、学び続ける、教師でありたい！															
領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策									
確かな学力	●府中市教育課程グランドデザインを受け「発見する」、「対話する」、「決定する」「表現する」の4つの視点を重視して、現在社会に必要な資質・能力の育成を図る。、学力の基礎基本である言語因子や数量因子を確実に身に付け、思考力も高める。 ●多様な教育ニーズの対応するため、配慮を要する児童の個に応じた指導を充実する	学習の基礎となる「数量因子」と「言語因子」の定着と向上を図り、児童が習得目標を達成するようにする。 【基礎・基本を定着させるための全校共通実践】 (通常級担任、算数少数人数)【1年生抜かす】	1 国語〔言語事項〕漢字など(期末に実施する言語のワーク)を活用して実施する。	4	継続的に計画を80％実施した		4	定着率が平均80点以上だった												
				3	70％以上程度計画通り実施した		3	定着率が平均70点以上だった												
				2	60％以上程度計画通り実施した		2	定着率が平均60点以上だった												
			府中市教育課程グランドデザイン「発見する」、「対話する」,「決定する」「表現する」ことを意識して、「思考力、判断力、表現力等」を身に付ける(全教職員)	2 東京ベーシックドリルを実施する。 算数の「知識・技能」の定着できるようにする(1年抜かす)	1	計画的にできなかった		1	定着率が平均50点未満だった											
					4	継続的に計画を80％実施した		4	定着率が平均70点以上だった											
					3	70％以上程度計画通り実施した		3	定着率が平均65点以上だった											
		府中市教育課程グランドデザイン「発見する」、「対話する」,「決定する」「表現する」ことを意識して、「思考力、判断力、表現力等」を身に付ける(全教職員)	3 国語を中心に、①主体的に「表現し伝える」・「②自分の願い等を実現」できる授業を意識して、特に表現力を高める。	2	60％以上程度計画通り実施した		2	定着率が平均60点以上だった												
				1	計画的にできなかった		1	定着率が平均55点未満だった												
				4	主体的に表現する学習等ができた。		4	自分の考えを表現できる児童が80％以上いた												
				3	主体的に表現する学習等がほぼできた。		3	自分の考えを表現できる児童が70％以上いた												
				2	主体的に表現する学習等がややできなかった。		2	自分の考えを表現できる児童が60％以上いた												
				1	主体的に表現する学習等ができなかった。		1	自分の考えを表現できる児童が60％未満だった												
府中市教育課程グランドデザイン「発見する」、「対話する」,「決定する」「表現する」ことを意識して、「思考力、判断力、表現力等」を身に付ける(全教職員)	4 配慮を要する児童に対し、個別の支援シート及び保護者と共有し、個別指導計画の目標達成のための指導を充実させる(全職員)	4 配慮を要する児童に学校生活支援シート及び、個別指導計画に基づき、指導を推進し、個に応じた目標を達成するようにする。	4	計画を90％実施した		4	目標を達成した児童が80％以上だった													
			3	80％以上程度計画通り実施した		3	目標を達成した児童が70％以上だった													
			2	60％以上程度計画通り実施した		2	目標を達成した児童が60％以上だった													
			1	60％未満で計画通り実施した		1	目標を達成した児童が60％未満だった													
			豊かな心	●豊かな心の育成、自主的・実践的な取り組む特別活動の充実を図るため、学年の子供は学年で育てるように、授業や体験活動を充実させ、不登校、いじめなどの対応を組織的に行う(スクールコミュニティの推進・評価・小中と連携しながら)		〇特別活動・体験活動を改善工夫し、総合的な学習の時間、特別活動等の充実を図る(全教員)	5 府中教育課程グランドデザイン「①発見すること、②対話すること、③決定すること、④表現すること」を重視して特別活動・総合的な学習の時間等の学習の体験を通して、共に認め合う気持ちを育てる。					4	グランドデザインを意識して90％実施した		4	認め合う児童80％以上になった				
												3	グランドデザインを意識して80％以上程度実施した		3	認め合う児童が70％以上になった				
2	グランドデザインを意識して60％以上程度実施した	2			認め合う童が60％以上になった															
1	グランドデザインを意識して60％未満で実施した	1			認め合う児童が60％未満だった															
ユニバーサルデザインを意識した規則の統一(南白小のきまり)、刺激が少ない環境づくりをする。(全教員)	6 ユニバーサルデザインの視点から学習規律・教室環境を徹底し、聞く・話す態度を育成する。(学習の約束、教室環境の徹底を図る)	4			学習規律や教室環境を90％徹底・整備した		4	学習規律が身に付いた児童が80％以上だった												
		3			80％以上の実施した		3	学習規律が身に付いた児童が70％以上だった												
		2			70％以上程度計画通り実施した		2	学習規律が身に付いた児童が60％以上だった												
		1			70％未満で計画通り実施した		1	学習規律が身に付いた児童が60％未満だった												
不登校・いじめ対策委員会・校内委員会等で配慮を要する児童やいじめの対応策・不登校対策を考え、実施する(全教員)	7 不登校・法に基づくいじめの対応、校内委員会・いじめ対策委員会の充実を図り、配慮を要する児童の問題行動への支援・指導に学級・学年・学校で組織的に対応する(一人で抱え込まない)	4			共有し、組織的に対応することができた		4	配慮を要する児童に対応することができた												
		3			共有し、組織的にほぼ対応することができた		3	配慮を要する児童にほぼ対応することができた												
		2			共有し組織的にあまり対応することができなかった		2	配慮を要する児童にあまり対応することができなかった												
		1			組織的に対応することができなかった		1	配慮を要する児童に対応することができなかった												
健やかな体	●「主体的・対話的で深い学び」の授業改善を図り、体力向上を推進したり、生活習慣の改善を図る指導を実施したりしながら、体力向上、健康の保持増進に取り組む	体育の授業を中心に体力向上、外遊びに取り組む体力調査を活用し、健やかな体を育成する(全教員)	8 体力向上を図り、学期に2度程度の学校行事・集会活動等を通して、運動や遊びに楽しく参加する児童を増やし、健やかな体を育成する	4	計画を90％実施した		4	児童の80％以上が取り組めた												
				3	80％以上程度計画通り実施した		3	児童の70％以上が取り組めた												
				2	70％以上程度計画通り実施した		2	児童の60％以上が取り組めた												
				1	70％未満で計画通り実施した		1	児童の60％未満が取り組めた												
		基本的な生活習慣を身に付け、健康の保持増進に取り組む(全教員)	9 保健、道德の時間等を活用して児童自身に、基本的な生活習慣について考え、実践する(生活習慣の振り返り)	4	継続的に計画を90％実施した		4	児童の80％以上が実践に取り組めた												
				3	80％以上程度計画通り実施した		3	児童の70％以上が実践に取り組めた												
				2	70％以上程度計画通り実施した		2	児童の60％以上が実践に取り組めた												
				1	70％未満で計画通り実施した		1	児童の60％未満が実践に取り組めた												
サービスの尊守	●公務員としての服務する。(不適切な指導の防止、複数で指導するなど)	教育公務員として適切な執行を行い、学年(副担任含む)で、分掌で適切に執行する(全教職員)	10 教師として適切な指導を行えるように、アンガーマネージメント意識したり、複数で指導を行ったり、不適切な指導にならないようにする。(服務事故は起こさないように、お互いにチェック機能強化する)	4	アンガーマネージメント等を意識した		4	適切な指導ができた												
				3	ほぼ意識した		3	適切な指導がほぼできた												
				2	あまり意識できなかった		2	適切な指導があまりできなかった												
				1	意識できなかった		1	適切な指導ができなかった												
				働き方改革	●ライフワーク・バランスを推進し、必要な会議・行事・教育課程を見直し、働き方改革を推進する。		行事等で効率化できないか管理職にボトムアップし仕事の効率化を目指すし、働きやすい環境をつくる。(全教職員)	11 主幹教諭・主任教諭は、効率的な校務を意識し、勤務時間外の仕事を月45時間以内にする。(結論の先述、方向性を決めた会議のあり方を通して定時で公の会議は終わりにする)					4	効率的な会議を90％実施した		4	平均して45時間は越えなかった			
3	効率的な会議を80％以上程度実施した	3	平均して50時間は越えなかった																	
2	効率的な会議を70％以上程度計実施した	2	平均して50時間は越えた																	
1	効率的な会議を60％程度実施した	1	平均して55時間以上が勤務時間外だった																	