

「一つの花」 今西祐行

本作品は、ゆみ子に対する両親の思いが、「一つだけ」というキーワードを軸に人物の行動として表現されています。「場面の様子を比べて読み、登場人物の思いを読み取ること」を目標に、クラゲチャートを用いて、叙述を基に一生懸命に思いをくみ取りました。初発の感想→読み深めたいことを短冊に→学習計画作成→クラゲチャートで思いを読み取る→パンフレット作成→鑑賞&振り返り

☆初発の感想（短冊へ）～読み深めたいこと～

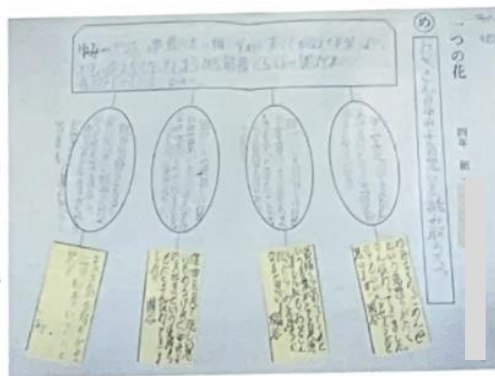


☆学習計画と振り返り（毎時間）

時間	学習計画	振り返り
10:00-10:45	初発の感想を読み取る	初発の感想を読み取る
10:45-11:30	読み深めたいことを短冊に書く	読み深めたいことを短冊に書く
11:30-12:15	学習計画を作成する	学習計画を作成する
12:15-13:00	振り返りを書く	振り返りを書く
13:00-13:45	クラゲチャートで思いを読み取る	クラゲチャートで思いを読み取る
13:45-14:30	パンフレットを作成する	パンフレットを作成する
14:30-15:15	鑑賞&振り返り	鑑賞&振り返り

☆クラゲチャート

- ①ゆみ子へのお父さんの思いやメッセージ【頭】⇒
- ②叙述を基に考えたお父さんの思いの根拠【足】⇒
- ③友達の感想（相互評価）【足】⇒



単元のまとめとして、「一つの花」パンフレットを作成しました。3種類の型の中から好きな型を選び、それぞれの思いを書きました。

文章の要旨をとらえ、自分の考えを発表しよう

— 言葉の意味が分かること —

「言葉」の意味ってなんだろっ?

みなさんは知らない言葉に出会ったと、どうしますか。人に聞いたり、国語辞で意味をひいたりして調べることでしょう。しかし、それだけで本当に、意味や使い方が分かったと言えるのでしょうか。

この説明文では、「言葉の意味が分かる」とはどういうことかについて、筆者の二つの考えが出てきます。この筆者の考えが書かれている部分のことを「要旨」といいます。学習では「要旨」を見つけ、自分たちに文を整理しました。

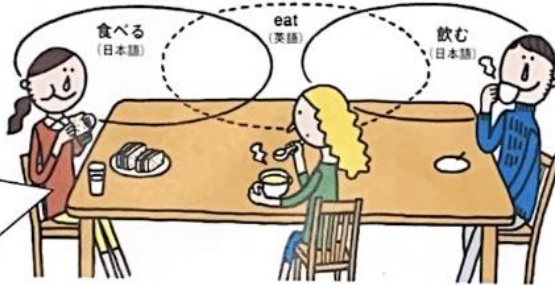
筆者の考え①「言葉の意味には広がりがある」

「コップ」の意味を教えるとき、あなたはどうしますか。言葉でくわしく説明しても、子どもはその説明にでてくる言葉を知らないかもしれません。実物を見せればよいと言っても、コップには色や形、大きさなど様々なものがあります。中には「花びん」として作られたのにも関わらず、コップとして使われているものがあるかもしれません。使い方も理解してもらわなければ、真に意味を理解したとは言えないのです。



筆者の考え②「言葉を適切に使うためには、そのはんいを理解する必要がある」

「朝食にスープを食べました。」留学生が言った言葉です。日本語ではスープは「飲む」と表現するため、やや不自然に聞こえます。なぜこのような言い間違いが起きたかというと、英語では「食べる」動作のことを「eat」と表します。これは「スープを飲む」場合にも使われます。つまり、英語と同じ感覚で言葉を使ってしまったために、このような言い間違いが起きたのです。言葉の意味は「点」ではなく、「面」としてとらえる必要があるのです。



ステップ①
筆者の考えはどこに書かれているかを探し、「初め」と「終わり」を見つけました。

筆者の伝えたいこと、

- ① 言葉の意味には広がりがある。
- ② 言葉を適切に使うためには、そのはんいを理解する必要がある。

を明らかにして、150字以内で要旨をまとめました。

6/8 国語【言葉の意味が分かること】ワークシート
めあて

要旨を書こう。

◎筆者の考えがまとめられている段落を3つ選びましょう。

1・11・12段落

◎要旨(70文字以内)

☆書き始め

「言葉の意味が分かることは、……」

☆文の最後

「……」が大切である」

言葉の意味がわかることは、言葉を点として理解するのではなく、言葉の意味を面として理解していると言えます。言葉の意味を理解するには言葉の意味の広がりが必要である

※書き終わったら、もう一度見直してみましょう。

ステップ②
要旨のまとめ方を確認しました。

ステップ③
自分なりのまとめ方で、文章の要旨をまとめました。

言葉の意味には広がりがある。筆者の伝えたいことは、言葉の意味には広がりがある。筆者は、コップの例を通して、小さいコップ、大きなコップ、花びんなど、様々なコップがあることを説明している。また、コップの例を通して、言葉の意味には広がりがあることを説明している。筆者は、コップの例を通して、言葉の意味には広がりがあることを説明している。

筆者の考えは、言葉の意味には広がりがあることと、言葉を適切に使うためには、そのはんいを理解する必要があることである。筆者は、コップの例を通して、言葉の意味には広がりがあることを説明している。また、コップの例を通して、言葉の意味には広がりがあることを説明している。筆者は、コップの例を通して、言葉の意味には広がりがあることを説明している。

筆者の考えは、言葉の意味には広がりがあることと、言葉を適切に使うためには、そのはんいを理解する必要があることである。筆者は、コップの例を通して、言葉の意味には広がりがあることを説明している。また、コップの例を通して、言葉の意味には広がりがあることを説明している。筆者は、コップの例を通して、言葉の意味には広がりがあることを説明している。

筆者の考えをはっきりと述べつつ、その理由を説明する文を探して書いています。

