

# 令和7年度府中市立小柳小学校授業改善推進プラン（学校全体の取組）

◎児童・生徒の資質・能力を育成するため、教育活動で特に重視する4つの視点  
➡ 【発見すること】【対話すること】【決定すること】【表現すること】

## 1 現状及び課題等

### (1) 学習改善の視点（児童の学び方）

- ・「授業でこれから学習することの見通しをもつようにしている。」という質問に対して「当てはまる」と回答する児童の割合が少ない。
- ・「学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫している。」という質問に対して「当てはまる」と回答する児童の割合が少ない。
- ・自分の考えをすすんで表現することや、友達との交流を通して考えを改めたり、深めたりすることが苦手な児童が一定数いる。
- ・問いに対しての自分の考えをもてないまま学習活動に臨んでいることがある。

### (2) 指導改善の視点（教師の指導方法）

- ・単元全体の見通しや、一単位時間内の見通しを児童自身に十分にもたせられていない。
- ・自らの問題解決に向けてトライ＆エラーを繰り返すような、学習の流れが作れていない。
- ・考えを広げたり、深めたりするための視点が明確になっていないまま交流をさせてしまっていることがある。
- ・児童が問いに対しての自分の考えをもてないまま、授業を進めてしまっていることがある。

## 2 学校全体で目指す授業像

### (1) 目指す児童の学びの姿

- ・発見や疑問をもとに主体的に目標や課題を設定するとともに、自分で学習計画を立てるなど、学習内容の見通しをもち、どのようにして問題を解決すればよいかをイメージしながら学習に臨む児童。【発見・決定】
- ・学習をしてもできるようにならないときは、学習の方法を工夫する等、自己の学習方法を振り返り、調整しながら粘り強く学ぼうとする児童。【決定】
- ・知り得た情報をもとに自分の考えを表現したり、他者と情報を共有する中でよりよい考えを創り出したりしていく児童。【対話・表現】
- ・問いに対しての自分の考えを確実にもって課題に臨む児童。【発見】

### (2) 目指す授業像

- ・児童の発見や疑問を引き出す資料の提示や、問いの工夫によって、児童自身が目標や課題を設定し、見通しをもって、主体的に課題解決や自己実現に臨む授業。【発見・決定】
- ・トライ＆エラーを繰り返しつつ児童が自己調整しながら問題を解決したり、資質や能力を身に付けたりする授業。【決定】
- ・個人で調べたり考えたりしたことを、友達と学び合うことでさらに広げたり深めたりする授業。【対話・表現】
- ・児童一人一人が問いに対して自分の考えを確実にもてるようにする授業。【発見】

## 3 学校全体で取り組む授業改善の具体的な取組

### (1) 各教科における授業改善のポイント【全学年共通】

国語	・児童の発見や疑問から目標や課題を設定するとともに、課題解決のためのプロセスを選択・決定させながら臨ませる。【発見・決定】 ・語彙力を高める学習を確実に行う。【表現】 ・「読むこと」において、精読をさせて理解を深めさせると共に、内容を短くまとめ直したり、自分の考えを再構築したりさせる。また、互いの考えを交流し、対話的に読みを深めさせる。【表現・対話】	音楽	・児童の発見や疑問から目標や課題を設定するとともに、課題解決のためのプロセスを選択・決定させながら臨ませる。【発見・決定】 ・既習事項の活用などを繰り返しながら、音楽表現の基礎的な技能の定着を図る。【表現】 ・友達の演奏のよいところを見付けたり、意見を交流したりしながら、音楽表現を考え、個人や全体の表現に生かしていくことができるようにする。【対話・表現】
算数	・児童の発見や疑問から目標や課題を設定するとともに、課題解決のためのプロセスを選択・決定させながら臨ませる。【発見・決定】 ・授業初めに計算問題や用語の確認を行い、基礎基本の定着を図る。【表現】 ・問題解決に向けて自己の考えを図や式にして表現させたり、他者との対話の中で、自己の考えを広げたり深めたりさせる。【表現・対話】	図画工作	・児童の発見や疑問から目標や課題を設定するとともに、課題解決のためのプロセスを選択・決定させながら臨ませる。【発見・決定】 ・道具の正しい使い方を確認して、基礎の定着を図るとともに、児童の創意工夫を生かしながら主体的に学習に取り組むことができるようにする。【表現】 ・鑑賞の活動を取り入れて、学び合いの時間を確保する。【対話】
社会	・児童の発見や疑問から目標や課題を設定するとともに、課題解決のためのプロセスを選択・決定させながら臨ませる。【発見・決定】 ・基礎的な知識について繰り返し指導し、定着を図る。【表現】 ・学習したことをもとに自分の考えを再構築させ、様々な形式でまとめさせたり、発表させたりする。【決定・表現】	家庭	・児童の発見や疑問から目標や課題を設定するとともに、課題解決のためのプロセスを選択・決定させながら臨ませる。【発見・決定】 ・実際の生活の場面を想起させ、児童が主体的に住居・衣服・調理に関する問題を解決したり、知識や技術を生身に付けたりできるようにする。【表現】 ・学習したことを捉え直したり、考えを交流させたりする中でよりよく生活するための工夫についての考えを深めさせる。【表現】
理科	・児童の発見や疑問から目標や課題を設定するとともに、課題解決のためのプロセスを選択・決定させながら臨ませる。【発見・決定】 ・予想をもとに、調べる方法を他の条件の制御と合わせて発想し、問題解決をさせていく。【決定・表現】 ・問題解決の過程や学習内容についての考察を、自分の言葉でノートなどに表現させる。【表現】	体育	・児童の発見や疑問から目標や課題を設定するとともに、課題解決のためのプロセスを選択・決定させながら臨ませる。【発見・決定】 ・課題解決に向けて自身の能力や体の状態に合わせてどのように体を使うとよいと考えさせる。【表現】 ・自分の動き方を映像で確認させるなどして、分析や改善に向けての見通しをもたせる。【決定・発見】
生活	・児童の発見や疑問から目標や課題を設定するとともに、課題解決のためのプロセスを選択・決定させながら臨ませる。【発見・決定】 ・自分が体験したこと、学んだこと、気付いたことを伝え合う機会を設ける。【表現】	外国語	・児童の発見や疑問から目標や課題を設定するとともに、課題解決のためのプロセスを選択・決定させながら臨ませる。【発見・決定】 ・語彙の意味理解を深め、主体的に表現したり、コミュニケーションを図ったりする機会を設ける。【表現】 ・英語を使って対話する場面を設定し、どのように表現したら解決できるか試行錯誤させながら英語を使わせるようにする。【表現】

### (2) 児童用タブレット端末の活用【市共通】

- ・Figjam やスライド、スプレッドシートなどのアプリを活用して、自分の考えを表現する。【表現】
- ・単元末の振り返りとして、e ライブラリを活用し、自らの達成度を把握させ、自分が課題を達成するための道筋を考えさせる。  
【発見・決定】
- ・図形の操作やグラフの読み取りなど、デジタル教科書のデジタル教材を活用して課題解決に取り組ませる。【表現】