

南白小の未来をえがく！

令和4年6月21日

府中市立南白糸台小学校

校長 西尾 克人

～子供たちの未来が明るくなるように～

第3号

「南白小のGOGAスクール構想」…日常の風景に



1年生…手書き入力で書き込み

5年生…図工でアニメーション作成

4年生…スライドに調べたことをまとめます

教室を回っていると、何学級か、必ず端末を活用しています。教師も端末の効果的な活用について研修を進めています。やがて、鉛筆や消しゴムのような文房具のように、端末もなっていくと思います。

1年生…国語「くちばし」(説明文を構造的に読む)

初めての説明文「くちばし」の読み取りです。どのくちばしに1番おどろいたか、理由をつけて表現する学習をしていました。線描き、なぞり書き、ひらがなと学習を積み重ね、文章を読み取る段階まで、2か月間です。1年生の1学期の成長は早く感じます。

説明文の読み取りの基本

問い→答えと説明というパターンで構成
問いはどこか、答えは何かの基本です

理由の話型

どうしてかというと～だからです。



理由をプリントに真剣に考える



友達と交流し、自分の考えを表現

説明文を構造的に読むためには、問いと答えという文章の構造を1年生で理解することが必要です。

「きつつき」、「おうむ」、「はちどり」のくちばしについてしっかり読み取っていました。「1番おどろいたのは、はちどりでした。

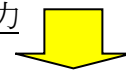
どうしてかという、花のみつをすえるからです」と文から理由を見つけていました。小さな体が頼もしい姿に思えました。

5年生…植物の成長について考える(条件制御)

「種子の発芽」には、「水」、「空気」、「適度な温度」について、学習をしています。発芽した植物を大きく成長させるために、何が「必要か」という問題を見いだしました。子供は、「水」「空気」「日

理科の「思考力、判断力、表現力等」について

・5年生…検証方法(観察・実験の方法)を発想する力



条件制御「確かめたい条件(要因)だけは変え、他の条件(要因)は変えないで実験を考える」

表にまとめたノートもきれい!



光」「虫」「肥料」などなど、予想をしました。

5年生で大事にする実験の方法を発想します。実験方法を考える

変える条件は、何か?



時には「条件制御」という考え方を働かせます。「日光」と「肥料」が必要だと考え、表にまとめて考えていきました。真剣に考える姿はよい姿です。