

# 〈体育科〉第3学年

## 単元名 「セストボール」

### 【目指す児童像に迫る手立て】

〈やりたい〉「主体的な学び」を目的とした手だて

- 振り返りの時間の確保
- 課題に応じた練習の場の設定

〈みんなと〉「対話的な学び」を目的とした手だて

- 話し合う観点の提示

〈よし！できた！〉「深い学び」を目的とした手だて

- 児童同士のポジティブな声掛けを促す
- 教員からの効果的な価値付け

### 【1単位時間の流れ】

めあてのかくにん

場の準備・準備運動

感覚づくりの運動

取り組む時間

振り返り・整理運動

片付け

### 【授業風景】



ケガをしないようにしっかり伸ばすところを意識して準備運動をしよう。



もっとキャッチがうまくなりた  
いから、パスキャッチの場  
所で練習をしようかな。



どうしたらたくさん点が取れ  
るかな。  
試合を見ている人もアドバイ  
スしてあげよう。



どうしてうまくいかなかった  
のか話し合ったおかげで、2  
試合目には考えていた作戦  
がうまくいきました。

### 【児童の変容 授業前】

- ・事前調査では、「ボール運動が好きではない」と回答した児童が約20%であり、ボールに苦手意識をもっている児童が一定数いることが分かった。
- ・運動や遊びの中で、話し合いを上手に行うことができず、双方の認識の違いから言い合いのトラブルに発展することが多かった。



### 【児童の変容 授業後】

- ・「ボール運動が好きではない」と回答した児童も自分の課題に合った練習をし、ゲームでの動きにつなげることができた。活躍の場が増えたことで、「ボール運動が楽しい」と振り返る児童の姿が見られた。
- ・話し合いの観点を明確にすることで、自分たちの課題に気付き、作戦を立てることができた。他教科でも話し合う点を整理しながら進めている姿が見られた。