

# 令和5年度 府中市立南町小学校授業改善推進プラン（各学年の取組）

## 第3学年における各教科で取り組む授業改善の具体的な取組

教科	教科の特質を踏まえた課題	課題解決のための授業改善策	達成の状況	
			2学期末	年度末
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の定着に課題がある。</li> <li>文章を書くことに課題がある。</li> <li>内容を要約して話したり、聞いたりする力に課題がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ドリルやプリント等を活用して復習に取り組み、新出漢字を定着させる。</li> <li>読書活動を充実し、活字に親しむ時間を多くする。</li> <li>授業の中で話し合い活動を多く設ける。</li> </ul>	B	B
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>数量や単位の間違いが散見される。</li> <li>図形や数直線の作図に課題がある。</li> <li>基本的な計算問題でつまずきが見られる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実際に物の数量を計測するなどの算数的な活動を充実させ、体験的に捉えられるようにする。</li> <li>作図の時間を十分にとり、感覚を養う。</li> <li>ドリルやプリント等を活用して復習に取り組み、基礎的な計算力が身に付くようにする。</li> </ul>	B	B
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>生き物の飼育や観察にすすんで取り組む児童が多いが、関心が少ない児童もいる。</li> <li>根拠のある予想を立てることに課題がある。</li> <li>観察や実験の結果から分かったことをまとめる力に課題がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>飼育や栽培活動を充実させ、身近な生き物の生態や変化に興味・関心をもたせる。</li> <li>生活経験や既習の学習内容を想起させ、予想に結び付けられるようにする。</li> <li>記録や数値の変化から何が言えるのか、学習問題と対応して表現できるように指導する。</li> <li>プログラミングの学習を通して論理的思考力を養い、問題把握→予想→観察実験→考察という考えの道筋を立てられるようにする。</li> </ul>	A	A
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料を読み取る力や、情報収集能力を伸ばしたい。</li> <li>学習問題に対して、予想することはできるが、自力解決する力が育っていない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な資料や情報に触れる機会を増やし、実際に自分たちで調べたことをまとめるようにする。</li> <li>事例や事象を生活と結び付けて考えられるようにする。</li> <li>地域教材の開発に取り組む。新たな人、もの、ことに出会う機会を設ける。</li> </ul>	B	B
音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>すすんで音楽に関わろうとする児童が多いが、音楽表現に必要な技能を身に付けることに時間がかかる。</li> <li>曲想と音楽の構造などの関わりに対する気付きが少ない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>楽しみながら技能を習得できるように、スモールステップで課題を提示したり、友達と学び合う時間を意図的に設けたりする。</li> <li>音楽を聴いてどんな感じがしたか、そのことが音楽の構造や要素とどのように関わっているのか丁寧に確認する。</li> </ul>	B	B
図画工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分なりの表現を見つけて、意欲的に取り組む児童が多いが、粘り強く丁寧に取り組むことに課題がある。</li> <li>2時間、連続して作品作りに集中することが難しい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>材料や用具を安全に使用するよう配慮すると共に、表し方を工夫して作品を作る楽しさを味わう中で材料の扱い方や技能を身に付けさせるようにする。</li> <li>段階見本を活用し、視覚的に分かり易く見通しをもって取り組めるようにする。</li> </ul>	B	B
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>体を動かすことは好きだが、友達と関わり合っで学ぶことに課題がある。</li> <li>自分の体や健康面に対する意識が少ない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ペアやグループ活動を充実させ、学び合いの場を設定する。</li> <li>器械運動の単元では、学習の流れやめあてを分かりやすく掲示するとともに、学習カードを活用して活動を充実させる。</li> <li>元気アップカード等を活用して、体調を整えたり衛生的に生活したりするよさに気付かせる。</li> </ul>	B	B

※達成の状況は、A：十分達成できている、B：概ね達成できている、C：あまり達成できていない、D：達成できていないで、2学期末、年度末に評価する。