



北 極 星

日新小学校
第5学年便り
令和7年7月18日

夏休みに向けて

① わくわく自然教室説明会のご案内

わくわく自然教室についての説明会を行います。ご多用とは思いますが、ぜひご参加ください。

【日時・場所】 9月2日(火) 14:50～ **体育館**にて行います。

【内容】 わくわく自然教室の内容や持ち物、今後の流れ、留意点などについて

② 2学期の行事等の予定について

9月1日(月) 始業式 土曜時程4時間授業

◆ 持ち物

- ・ のびゆく府中の子(コメント・押印をお願いします。) ・ 筆記用具 ・ 上履き
- ・ 防災頭巾 ・ 夏休みの宿題 ・ 道具箱(持ってこられる人)

※ 稲は、9/2(火)～9/4(木)までに持ってきてください。

③ 持ち帰り

以下のものを持ち帰ります。夏休み中に補充や手入れ、清掃をしていただき、2学期の授業の際に持ってきてください。

- ・ 国語の教科書(1年間使います。)・ノート
- ・ 算数の教科書(2学期も使います。)・ノート
- ・ 地図帳(6年生まで使います。)
- ・ 家庭科の教科書(6年生まで使います。)
- ・ 外国語の教科書(1年間使います。)
- ・ 習字道具(筆の手入れや墨汁の補充をお願いいたします。)
- ・ 絵具セット(絵具の補充をお願いいたします。)
- ・ 裁縫セット(糸の補充をお願いいたします。)
- ・ お道具箱(必要な物が入っているか確認をお願いいたします。)

子どもたちは夏休み中にも身体が成長しますので、体育着や上履きなど2学期前にサイズの確認をお願いいたします。

裏面あり

④ 夏休みの宿題について

①

国語プリント

(漢字2枚、言葉3枚)

1学期の復習をします。答えが付いていますので、丸付けと間違い直しをお願いします。

| | | |
|---|--|---|
| | | ※漢字は、お家の方が丸付けをし、正しい漢字が書けているか確認をお願いします。 |
| ② | 計算プリント(ドリル) 7 12 20 28 36 39 | 1学期の復習で計算プリントを出します。計算ドリルから問題を出しますので、必ず自分自身かお家の方で丸付け・直しをお願いします。 |
| ③ | 社会プリント 1枚 | 都道府県のプリントを出します。地図帳を見て、丸付けと間違い直しまでをお願いします。 |
| ④ | 家庭科(調理実習) | 「ゆでる料理」について取り組み、カードを書きます。一緒にゆでる料理を考えていただき、調理の見守りをお願いいたします。 |
| ⑤ | 日記 | 日記のノートに1ページ分の夏休みの思い出を記入してください。 |
| ⑥ | 読書 | 読書マスターカードの用紙を1枚配布いたします。8月末の目標ページ数は2400ページ(4月からの累計)です。目標が達成できるように読んでください。学校からは3冊借りられます。 |
| ⑦ | 日新アクティブ 「稲のお世話」 | 稲を夏休みの間持ち帰り、育てます。2学期にまた学校に持ってきて、稲刈りなどを行うので、お世話をお願いいたします。 |
| ⑧ | 音楽 「リコーダーのお手入れ」 | 音楽の授業でプリントが配付されます。プリントに沿ってお手入れします。 |
| ★ | 税の書道展 | 自由課題です。夏休み中に取り組んでいただき、応募用の台紙に貼って、9月1日(月)に持ってきてください。 |
| ★ | 読書感想文コンクール (詳しくは、第71回 青少年読書感想文全国 コンクールのサイトを ご覧ください。) | 自由課題です。 ①原稿用紙を使用し、縦書きで児童本人の直筆であること。 ②中高学年の部1200字 ※題名、学校名、氏名等は字数に数えません。 ③原稿用紙への記入(例 1200字原稿用紙) ・1行目 題名 ・2行目 学校名、学年、氏名 ・3行目 本文(3行目から字数として数える。4枚目の2行目までで、1200字になる。) |
| ★ | 科学展応募作品 | 自由課題です。事前に申し込んだ児童が対象です。夏休み中に取り組んでいただき、9月1日(月)に持ってきてください。 |
| ★ | 図工「スケッチ」 | 自由課題です。自分の手や身近な物をよく見てスケッチを行います。紙やサイズは、自由です。家にあるもので構いません。 |
| ★ | e ライブラリのドリル 学習 | クロムブックを持ち帰ります。4、5年の各教科の復習をしましょう。(下に、特に取り組んでほしい課題が載せてあります) |

【eライブラリのドリル学習課題】

- ・算数 「比例」「単位量あたりの大きさ」「小数×整数」「小数÷整数」
- ・国語 「漢字の読み方と書き方」
- ・理科 「天気の変化」「植物の発芽と成長」「魚のたんじょう」
- ・社会 「世界から見た日本」「日本の地形や気候」「あたたかい土地に住む人々の暮らし」「高い土地の暮らし」「食生活を支える食料の産地」「米作りのさかんな地域」「水産業のさかんな地域」